Poniższy rozkład materiału jest przewidziany do realizacji w ramach 94 godzin, tj. 3 godziny tygodniowo w klasie Ósmej Szkoły Podstawowej.

W przypadku, gdy *OxfordRepetytorium Ósmoklasisty*będzie używane równoleglez innym podręcznikiem bazowym, w ramach zajęć dodatkowych w wymiarze 1 godziny tygodniowo, zaleca się dostosowanie rozkładu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony. Tym samym, możliwe jest pozostawienie uczniom do pracy samodzielnej w domu lub pominięcie m.in. sekcji wprowadzających zagadnienia leksykalne oraz gramatycznena rzecz pracy z zadaniami typowo egzaminacyjnymi, oznaczonymi w *Repetytorium* symbolem *E*. Pozwoli to uczniom oswoić się ze zbliżającym się egzaminem, a dodatkowo otrzymają oni cenne wskazówki (*TO WAŻNE!)* jakich błędów nie popełniać lub jak pracować z poszczególnymi typami zadań egzaminacyjnych. Warto również pamiętać, że podstawą efektywnej nauki są systematyczne powtórki dlatego szczególnie zaleca się pracę z sekcją *Powtórka Kumulatywna,* która jest podsumowaniem nauczonych treści.

Ostateczna decyzja, co do realizacji materiału pozostaje w gestii nauczyciela uczącego, a zaprezentowany rozkład nauczania jest jedynie propozycją, którą należy modyfikować wedle własnych potrzeb.

|  |  |
| --- | --- |
| **Repetytorium Ósmoklasisty** **Syllabus planner(3 godz./tyg.)** | **OUP_logo** |

|  |
| --- |
| **WRZESIEŃ / PAŹDZIERNIK** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LEKCJA 1**  **UNIT 1**  **GRAMMAR AND VOCABULARY** |  | | |
| TEMAT | Zastosowaniepytań ogólnych i szczegółowych w rozmowie, zastosowanie zaimków osobowychibezosobowych, przymiotników dzierżawczych, przedimków, opisywanie wyglądu zewnętrznego. | |
| SŁOWNICTWO | Dane personalne oraz słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego | |
| GRAMATYKA | Pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 6-7, zad. 1-12  WB: s. 11, zad. 8 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 15  Repetytorium gramatyczne SB: s.160 |
| PRACA DOMOWA | WB:s. 8, zad. 1-5, s. 10, zad.1-6, s. 11, zad. 7,9, 10 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne  **Mówienie:** opisywanie ludzi, nawiązywanie kontaktów towarzyskich  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne**: przedstawianie siebie i innych osób  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 2.5, 4.1, 6.1, 6.2 ,7.3, 8.2,8.3, 10, 13,14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Tłumaczenie fragmentów zdań*(WB)*, Parafrazowanie zdań* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 2**  **UNIT 1**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Opisywanie cech charakteru w kontekście wysłuchanych tekstów, przedimki określonei nieokeślone w reakcjach językowych. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy cech charakteru, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, zainteresowania | |
| GRAMATYKA | Pytania szczegółowe, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.8, zad. 1-6, s.9, zad. 1-7  WB: s. 11, zad. 11 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 15  Repetytorium gramatyczne SB: s.160 |
| PRACA DOMOWA | WB: s.9, zad. 6-8, s. 11, zad. 12-13, s.12, zad. 1,3,5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne  **Mówienie:** opisywanie cech charakteru innych ludzi, przedstawianie faktów  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie cech charakteru oraz wygląd zewnętrzny, charakter i upodobania innych ludzi  **Reagowanie ustne**: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzeniei kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności jej przebiegu.  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 2.5, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.5, 6.2, 10,13,14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Dobieranie*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu, Wybór wielokrotny* (WB)  **Znajomość środków językowych***Test luk sterowanych*(WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 3**  **UNIT 1**  **VOCABULARY AND READING** |
| TEMAT | Ćwiczenie umiejętności czytania dla określenia intencji autora tekstu, wykorzystanie słownictwa z tematyki uczucia i emocje – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. | |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki opisujące uczucia i emocje | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 10-11 , zad. 1-6 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 15  Bank funkcji językowych SB: s.174 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 9, zad. 9-10 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek  **Mówienie:** wyrażanie uczuć i emocji  **Czytanie:** określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdywanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Reagowanie pisemne:** wyrażanie uczuć i emocji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych  1.1, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.7, 6.3, 7.13, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych***Wybór wielokrotny* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 4**  **UNIT 1**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Ćwiczenie umiejętności uzupełniania luk w tekście podanymi wyrazami, tworzenie krótkiej wiadomości typu e-mail. | |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki opisujące uczucia i emocje | |
| GRAMATYKA | Czas *Past Simple, Present Simple*, *Present Continuous,* konstrukcja *be going to* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.12, zad. 1-5, s. 13, zad. 1-5 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 15  Bank funkcji językowych SB: s.174  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 179 |
| PRACA DOMOWA | SB: s. 13, zad. 6, WB: s. 12, zad. 2,4 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, wyrażanie uczuć i emocji  **Pisanie**: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 3.4, 4.6, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.8, 6.3, 6.4,13,14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Uzupełnianie luk podanymi wyrazami*  **Wypowiedź pisemna***E-mail* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 5** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 6**  **UNIT 2**  **GRAMMAR AND VOCABULARY** |
| TEMAT | Opisywanie miejsca w okolicy zamieszkania z użyciem określników ilościowych *some, any, a, an, no, a lot of* oraz konstrukcji *There is/There are.* | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy miejsc w okolicy zamieszkania | |
| GRAMATYKA | Określniki ilościowe *some, any,a, an, no, a lot of,*konstrukcje *There is/There are* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 6-7, zad. 1-12 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 25  Repetytorium gramatyczne SB: s.161 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 13, zad. 1-3, s. 15, zad. 1-5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Miejsce zamieszkania **Środki językowe**  Nazwy miejsc w okolicy zamieszkania  Określniki ilościowe *some, any, a, an, no, a lot of,*  Konstrukcje *There is/There are*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie miejsc, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami  **Pisanie:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych  1.2, 3.4, 4.1, 5.1, 5.3, 6.3, 6.4, 10, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 7**  **UNIT 2**  **LISTENING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu w zadaniach typu wielokrotny wybór oraz dobieranie. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, czynności wykonywane w domu | |
| GRAMATYKA | Przyimki miejsca | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.18, zad. 1-6, s. 19, zad. 1-5 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 25  Repetytorium gramatyczne SB: s.161 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 14, zad. 6, s.16 zad. 6-7 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Dom **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie oczynnościach, przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Słuchanie:** reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych  1.2, 2.1, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Wybór wielokrotny*  **Znajomość funkcji językowych***Dobieranie* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 8**  **UNIT 2**  **VOCABULARY AND READING** |
| TEMAT | Ćwiczenie umiejętności dobierania zdań do luk w tekście pisanym, wyrażanie własnej opinii na temat domów i okolic w miejscu zamieszkania. | |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 20-21 , zad. 1-6 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 25  Bank funkcji językowych SB: s. 174 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 14, zad. 7-9 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Dom  **Mówienie:** opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzaniez opiniami  **Czytanie:** określanie głownej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywaniew tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku  **Pisanie:** opisywanie miejsc, przedmiotów, opisywanie upodobań  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych  1.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.6, 5.1, 5.5, 6.4, 10,13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych** *Dobieranie* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 9**  **UNIT 2**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Rozwiązywanie zadań typu test luk sterowanych, tworzenie krótkiej wiadomości na temat problemów rodzinnych nastolatków. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy rodzajów domów | |
| GRAMATYKA | Pytania pośrednie | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 22 zad. 1-8, s. 23 zad. 1-6  WB: s. 16, zad. 8-9 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 25  Repetytorium gramatyczne SB: s.161, zad. 1  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s.181  Bank funkcji językowych SB: s. 174  WB: s. 16, zad. 10 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 13, zad. 4-5, s. 17 zad. 1-6 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Dom **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie pisemne:** wyrażanie swoich opinii  **Pisanie:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opisywanie upodobań  **Reagowanie ustne:** wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami, wyrażanie uczuć i emocji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:**dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.2, 2.5, 3.4, 5.1, 5.2, 5,3, 5.5, 5.7, 5.8, 6.4, 6.13, 7.4, 8.2, 8.3, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Test luk sterowanych, Parafrazowanie zdań* (WB), *Tłumaczenie fragmentów zdań* (WB), *Wybór wielokrotny*(WB)  **Wypowiedź pisemna***Wiadomość*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu* (WB), *Wybór wielokrotny* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 10**  **UNIT 1/2**  **REVISION** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziałów 1 i 2 w formie gier i zabaw, rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy cech charakteru, przymiotniki opisujące uczucia i emocje, nazwy miejsc w mieście, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy mebli,nazwy przedmiotów, nazwy pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolicew miejscu zamieszkania | |
| GRAMATYKA | Pytania ogólne i szczegółowe,konstrukcje *There is/ There are*, przyimki miejsca | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 14 , zad. 1-5, s. 24, zad. 1-5,  s. 26, zad. 2, 4-7 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 15,25  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 179,181  Bank funkcji językowych SB: s. 174  SB: s. 26, zad. 1,3 |
| PRACA DOMOWA | SB: s.27, zad. 8-10 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek,Dom **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Czytanie:** układanie informacji w określonym porządku  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, reagowanie na polecenia  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, układanie informacji w określonym porządku, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Pisanie:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.5, 3.6, 4.1, 4.6, 5.1, 5.3, 5.7, 5.8, 6.3, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Dobieranie*  **Rozumienie tekstów pisanych***Dobieranie*  **Znajomość funkcji językowych***Dobieranie*  **Znajomość środków językowych***Wybór wielokrotny*  **Wypowiedź pisemna***E-mail* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 11** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 2 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 12**  **UNIT 3**  **GRAMMAR AND VOCABULARY** |
| TEMAT | Zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* do opisywania czynności teraźniejszych, opisywanie czynności rutynowych. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy czynności rutynowych  Wyrażenia typowe dla czasów *Present Simple* i *Present Continuous* | |
| GRAMATYKA | Czasy*Present Simple* i *Present Continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 28-29, zad. 1-13 | Repetytorium gramatyczne SB: s.162  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 37 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 18, zad. 1-3, s. 20, zad. 1-4 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w tekście określonych informacji **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.5, 2.5, 3.3, 3.4, 4.2, 5.2, 6.3, 10, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 13**  **UNIT 3**  **LISTENING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu w kontekście spędzania wolnego czasu, rozmowa na temat własnych zainteresowań, uzupełnianie dialogu z wyrazem kluczowym. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym | |
| GRAMATYKA | Przyimki czasu, dopełniacz *‘s*, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny *each other* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 30, zad. 1-7, s. 31, zad. 1-5  WB: s. 21, zad. 6, 7, 8, 10 | Repetytorium gramatyczne SB: s.162  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 37  Bank funkcji językowych SB: s. 174 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 18, zad. 4, s. 19, zad. 5, s. 20, zad. 5, s. 21, zad. 9, 11-13 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Życie prywatne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opisywanie upodobań  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdywaniew wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych  1.5, 2.2, 2.5, 3.4, 4.2, 4.5, 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 8.3, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Wybór wielokrotny*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu*  **Znajomość środków językowych***Tłumaczenie fragmentów zdań* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 14**  **UNIT 3**  **VOCABULARY AND READING** |
| TEMAT | Słownictwo związane ze świętami i uroczystościami w kontekście przeczytanych tekstów, doskonalenie umiejętności uzupełniania luk w języku polskim. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszące | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 32-33, zad. 1-7 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 37  Bank funkcji językowych SB: s. 174 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 19, zad. 9 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Życie prywatne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:**dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnychi kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzyo krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiegoi globalnego, posiadanie związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej  1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10, 11, 12, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych***Uzupełnianie luk w języku polskim* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 15**  **UNIT 3**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Dyskusja na temat rodziny w oparciu o teksty pisane, uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami, tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej w formie zaproszenia. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 34, zad. 1-6, s. 35, zad. 1-6 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 37  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s.178 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 19, zad. 6-8, s. 22, zad. 1-6 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Życie prywatne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, wyrażaniei uzasadnianie opinii, opisywanie upodobań  **Pisanie:** opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniachz teraźniejszości, i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie uczući emocji, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu:**przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji, zapraszanie, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 3.4, 4.1, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.7, 5.8, 7.3, 7.7, 7.12, 7.14,8.2, 8.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Uzupełnianie luk podanymi wyrazami*, *Parafrazowanie zdań* (WB), *Tłumaczenie fragmentów zdań* (WB), *Test luk sterowanych* (WB)  **Wypowiedź pisemna***Zaproszenie*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 16** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 17**  **UNIT 4**  **GRAMMAR AND VOCABULARY** |
| TEMAT | Opisywanie reguł pasujących w szkole z zastosowaniem czasowników modalnych *must, have to, can, may* i konstrukcji *be allowed to*, pytanie o pozwolenie, rozmowa na temat przedmiotów szkolnych iopisywanie postępów w nauce. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce | |
| GRAMATYKA | Czasowniki modalne *must, have to, can, may*, konstrukcja *be allowed to* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 38-39, zad. 1-10 | Repetytorium gramatyczne SB: s.163, zad. 1  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 47  Bank funkcji językowych SB: s. 174 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 23, zad. 1-2, s. 24, zad. 6-8,s. 25, zad. 1-5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Edukacja  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji  **Pisanie:** opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Reagowanie ustne:** pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmawianie spełnienia prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.3, 4.1, 4.3, 4.7, 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 6.10, 6.12, 6.14, 8.3, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Parafrazowanie zdań* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 18**  **UNIT 4**  **LISTENING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu w kontekście szkoły, wyrażanie preferencji co do sposobów uczenia się. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy | |
| GRAMATYKA | Zaimki pytające | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 40, zad. 1-4, s. 41, zad. 1-4  WB: s. 24, zad. 6 | Repetytorium gramatyczne SB: s.163, zad. 2  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 47  Bank funkcji językowych SB: s. 174 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 24, zad. 5, s. 26, zad. 7-10 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Edukacja  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, przedstawianie marzeń i nadziei w przyszłości, opisywanie upodobań, opisywanie miejsc  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych osób  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartychw materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3, 6.5, 7.3, 8.1, 8.3, 11, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Wybór wielokrotny*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 19**  **UNIT 4**  **VOCABULARY AND READING** |
| TEMAT | Doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów pisanychpoprzez uzupełnianie luk w tekściew kontekście zapisywania się na kurs do szkoły językowej. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 42-43, zad. 1-5b | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 47 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 24, zad. 4 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Edukacja  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwaniei przekazywanie informacji  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi  **Pisanie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedstawianie marzeń, intencji, opisywanie upodobań  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  1.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.4, 5.5, 7.3, 8.2, 10 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych***Odpowiadanie na pytania, Uzupełnianie luk* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 20**  **UNIT 4**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Ćwiczenie umiejętności uzupełniania luk w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie, tworzenie wypowiedzi pisemnej typu list prywatny. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 44, zad. 1-5, s. 45, zad. 1-6 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 47  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 181 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 27, zad. 1-7 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Edukacja  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Pisanie:** opisywanie osób, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne:** zapraszanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, proponowanie, zachęcanie  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 5.1, 5.3, 5.8, 7.7, 7.8, 7.14, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie*, *Uzupełnianie luk podanymi wyrazami* (WB), *Test luk sterowanych* (WB), *Uzupełnianie luk z wyrazem kluczowym* (WB)  **Wypowiedź pisemna***List* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 21**  **UNIT 3/4**  **REVISION** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziałów 3 i 4 w formie gier i zabaw, rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy czynności rutynowych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszące, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy | |
| GRAMATYKA | Czasy *Present Simple* i *Present Continuous,* wyrażenia typowe dla czasów *Present Simple* i *Present Continuous, c*zasowniki modalne *must, have to, can, may*, konstrukcja *be allowed to* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 36, zad. 1-5, s. 46, zad. 1-5,  s.48,zad. 1-1b, 5, s. 49, zad. 6 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 162-163  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 37, 47  Bank funkcji językowych SB: s. 174  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 178  SB: s. 48, zad. 2-3 |
| PRACA DOMOWA | SB: s. 48, zad. 4, s. 49, zad.7-9 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne, Edukacja  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji, proponowanie  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, opisywanie ludzi,opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie miejsc, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.2, 4.5, 4.6, 5.1, 5.3, 5.8, 6.1, 6.3, 6.8, 7.3, 7.14, 8.2, 10, 11, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Wybór wielokrotny*  **Rozumienie tekstów pisanych***Uzupełnianie luk w języku polskim*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu*  **Znajomość środków językowych***Uzupełnianie luk podanymi wyrazami*  **Wypowiedź pisemna***Zaproszenie* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 22** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 4. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 23**  **UNIT 5**  **GRAMMAR AND VOCABUARY** |
| TEMAT | Dyskusja na temat przyszłych planów, decyzji, przewidywań w kontekście pracy. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zawodów, nazwy cech charakteru | |
| GRAMATYKA | *Future Simple, Present Continuous,* konstrukcja *be going to* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 50-51, zad. 1-10 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 164, zad. 1  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 59 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 28, zad. 1-5, s. 30, zad. 1-6, s.31, zad. 7 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Praca  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, przedstawianie marzeń  **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w tekście określonych informacji,  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach teraźniejszych, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.4, 2.5, 3.4, 4.2, 4.4, 4.6, 5.5, 5.6, 6.3, 8.3, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Tłumaczenie fragmentów zdań* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 24**  **UNIT 5**  **LISTENING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu w kontekście pracy, przekazywanie i reagowanie na dobre i złe wiadomości, składanie i odpowiadanie na życzenia i gratulacje. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy miejsc pracy | |
| GRAMATYKA | Przyimki *at, in* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 52, zad. 1-4, s. 53, zad. 1-4  WB: s. 31, zad. 8, 11 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 59  Bank funkcji językowych SB: s. 174-175  Repetytorium gramatyczne SB: s. 164, zad.2 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 29, zad. 6, s. 31, zad. 9-10,12 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Praca  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji, składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Reagowanie pisemne:** wyrażanie prośby  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.4, 2.4, 2.5, 4.1,4.2, 4.5, 4.6,6.3, 6.6, 6.13, 6.14, 7.12, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Wybór wielokrotny*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu z wyrazem kluczowym* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 25**  **UNIT 5**  **VOCABULARY AND READING** |
| TEMAT | Doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów pisanych w kontekście miejsca pracy oraz zakresu obowiązków pracownika. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zawodów, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 54-55 , zad. 1-7b | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 59 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 29, zad. 7-8 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Praca  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  1.4, 3.1, 3.3, 3.4, 8.2, 10, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych***Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie luk w języku polskim* | |

|  |
| --- |
| **LISTOPAD / GRUDZIEŃ** |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 26**  **UNIT 5**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Opisywanie ilustracji z użyciem słownictwa związanego z pracą za granicą, tworzenie wiadomości na portalu społecznościowym. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisywaniem zdjęć | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 56, zad. 1-5, s. 57 zad. 1-6 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 59  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 181 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 32, zad. 1-6 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Praca  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie informacji w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii kompensacyjnych  1.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6, 5.2, 5.3, 5.4, 5.8, 7.3, 8.2, 8.3, 10, 12 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Opis zdjęcia, Uzupełnianie luk z wyrazem kluczowym* (WB),*Tłumaczenie fragmentów zdań* (WB), *Parafrazowanie zdań* (WB), *Wybór wielokrotny* (WB), *Test luk sterowanych* (WB)  **Wypowiedź pisemna***Wiadomość* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 27** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 28**  **UNIT 6**  **GRAMMAR AND VOCABULARY** |
| TEMAT | Rozmowa na temat zdrowego odżywania się i preferencji żywieniowych z wykorzystaniem określników ilościowych. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność | |
| GRAMATYKA | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilościowe | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.60-61, zad. 1-9 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 165  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 69 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 33, zad. 3-5,s. 35, zad. 1-5, str. 36, zad. 6-7 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Żywienie  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** uzasadnianie swojej opinii i przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań  **Pisanie:** opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.6, 3.1, 3.4, 4.3, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 8.3, 10, 12 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Tłumaczenie fragmentów zdań* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 29**  **UNIT 6**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu w zadaniach typu uzupełnianie luk i dobieranie, rozmowa na temat własnych nawyków żywieniowych. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy rodzajów opakowań i miar | |
| GRAMATYKA | Forma liczby mnogiej rzeczowników, przysłówki częstotliwości | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.62, zad. 1-8, s. 63, zad. 1-7  WB: s. 36, zad. 8 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 165  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 69 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 33, zad. 1-2, s. 34, zad. 6,s. 36, zad. 9-10 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Żywienie  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.6, 2.4, 2.5, 4.3, 4.6, 5.5, 5.6, 6.3,8.2, 10, 11, 12 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Uzupełnianie luk*  **Znajomość funkcji językowych***Dobieranie* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 30**  **UNIT 6**  **LANGUAGE FOCUS AND READING** |
| TEMAT | Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i odpowiadanie na pytania, odgrywanie rólw restauracji. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.64-65, zad. 1-8 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 69  Bank funkcji językowych SB: s. 175 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 34, zad. 7-9 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Żywienie  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.6, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.5, 4.8, 6.3, 6.8, 6.14, 8.2, 10, 11,12 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych***Odpowiadanie na pytania* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 31**  **UNIT 6**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Tworzenie przepisu na swoje ulubione danie oraz wiadomości typu e-mail, rozmowa na temat przygotowywania posiłków oraz doskonalenie umiejętności uzupełniania luk w tekście podanymi wyrazami. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.66, zad. 1-6, s. 67, zad. 1-6 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 69  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 179 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 34, zad. 10, s. 37, zad. 1-6 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Żywienie  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opis ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Pisanie:** opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne:** instruowanie, wyrażanie prośby, proponowanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.6, 3.1, 3.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 5.5, 5.8, 7.8, 7.11,7.12, 8.2, 8.3, 10, 12 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Uzupełnianie luk podanymi wyrazami, Wybór wielokrotny* (WB),*Opis zdjęcia* (WB), *Parafrazowanie zdań* (WB)  **Znajomość funkcji językowych***Wybór wielokrotny* (WB), *Uzupełnianie lukz wyrazem kluczowym*(WB)  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej***E-mail* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 32**  **UNIT 5/6**  **REVISION** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziałów 5 i 6 w formie gier i zabaw, rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zawodów, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, | |
| GRAMATYKA | Czasy *Future Simple, Present Continuous,* konstrukcja *be going to*,określniki ilościowe | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.58, zad. 1-6, s. 68, zad. 1-6  s. 70, zad. 1,5,6 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 164-165  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 59, 69  Bank funkcji językowych SB: s. 174-175  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s.181  SB: s. 70, zad. 2 |
| PRACA DOMOWA | SB: s. 70, zad. 3-4, s. 71, zad. 7a-8 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Praca, Żywienie  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** wyrażanie intencji i planów na przyszłość,wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Czytanie:** znajdywanie w tekście odpowiednich informacji, określanie głównej myśli tekstu  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne:** proponowanie, zachęcanie  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.4, 1.6, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.6, 5.2, 5.4, 5.8, 7.8, 8.2, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Uzupełnianie luk*  **Rozumienie tekstów pisanych***Wybór wielokrotny, Uzupełnianie luk w języku polskim*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie luk z wyrazem kluczowym*  **Wypowiedź pisemna***Wiadomość* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 33** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 34**  **UNIT 7**  **GRAMMAR AND VOCABULARY** |
| TEMAT | Zastosowanie czasu *Past Simple* w ćwiczeniach, rozmowa na temat sklepów i artykułów jakie można w nich znaleźć. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy sklepów, nazwy produktów | |
| GRAMATYKA | Czas *Past Simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.72-73, zad. 1-9 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 166  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 81  Lista czasowników nieregularnych SB: s.182-183 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 38, zad. 1, s. 40-41, zad. 1-9 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Zakupy i usługi  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Czytanie:** znajdywanie w tekście odpowiednich informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi odpowiednich informacji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.7, 2.5, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.6, 10, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 35**  **UNIT 7**  **LISTENING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu w kontekście zakupów, składanie reklamacji i reagowanie językowe w sklepie. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, nazwy ubrań, nazwy akcesoriów, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl | |
| GRAMATYKA | Zaimki wskazujące *this, these, that, those,* zaimki *one, ones* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.74, zad. 1-8, s. 75, zad. 1-7  WB: s. 41, zad. 10, 11 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 166  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 81  Bank funkcji językowych SB: s. 175 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 38, zad. 2-5, s. 41, zad. 12-13 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Zakupy i usługi  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie osób, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości opisywanie upodobań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdywanie w wypowiedzi odpowiednich informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie informacji w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 8.2, 8.3, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Wybór wielokrotny, Dobieranie*  **Znajomość funkcji językowych***Wybór wielokrotny*  **Znajomość środków językowych***Tłumaczenie fragmentów zdań* (WB), *Parafrazowanie zdań* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 36**  **UNIT 7**  **VOCABULARY AND READING** |
| TEMAT | Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem w kontekście zakupów w zadaniach typu wielokrotny wybór oraz układanie zdań w odpowiedniej kolejności. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą produktu | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.76-77, zad. 1-5  WB: s. 39, zad. 9 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 81 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 39, zad. 6-7 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Zakupy i usługi  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** znajdywanie w tekście odpowiednich informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, układanie informacji w określonym porządku, rozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Reagowanie pisemne:** instruowanie  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  1.7, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 7.11, 10 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych***Wybór wielokrotny* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 37**  **UNIT 7**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Zastosowanie środków językowychw kontekście zakupów, tworzenie wypowiedzi pisemnej typu list prywatny. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy sklepów, nazwy produktów | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.78, zad. 1-4, s. 79, zad. 1-6 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 81  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 181 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 42, zad. 1-5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Zakupy i usługi  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Pisanie:** opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.7, 4.1, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.4, 5.7, 5.8, 8.3, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie, Tłumaczenie fragmentów zdań* (WB), *Uzupełnianie luk podanymi wyrazami* (WB)  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu* (WB), *Wybór wielokrotny* (WB)  **Wypowiedź pisemna** *List* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 38** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 39**  **UNIT 8**  **GRAMMAR AND VOCABULARY** |
| TEMAT | Opisywanie miejsc z wykorzystaniem struktur porównawczych w kontekście podróżowania. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego,nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania | |
| GRAMATYKA | Stopniowanie przymiotników, stopniowanie przysłówków, przysłówki *too* i *enough*, określniki *so, such, how, what* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 82-83, zad. 1-7  WB: s. 45, zad. 5, s. 46, zad. 6, 8 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 167, zad. 1  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 91 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 43, zad. 1-3, s. 45-46, zad. 1-4, 6-7, 9-10 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Podróżowanie i turystyka  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opowiadanie o czynnościach teraźniejszych, przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 8.2, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość funkcji językowych***Wybór wielokrotny*(WB)  **Znajomość środków językowych***Parafrazowanie zdań* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 40**  **UNIT 8**  **LISTENING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Dyskusja na temat środków transportu i podróżowania w kontekście wysłuchanych tekstów, pytanie o drogę i wskazywanie kierunku. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżowaniem, nazwyśrodkówtransportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.84, zad. 1-6, s. 85, zad. 1-8 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 91  Bank funkcji językowych SB: s. 175-176 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 44, zad. 4, 7-8, s. 47, zad. 1,3 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Podróżowanie i turystyka  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, reagowanie na polecenia  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii, przedstawianie opinii innych osób  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.6, 6.3, 8.2, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Uzupełnianie luk, Wybór wielokrotny*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu, Dobieranie, Wybór wielokrotny* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 41**  **UNIT 8**  **VOCABULARY AND READING** |
| TEMAT | Opisywanie podróży marzeń, doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem w kontekście podróżowania i turystyki. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżowaniem | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.86-87, zad. 1-7 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 91  Bank funkcji językowych SB: s. 176 |
| PRACA DOMOWA | Opisz swoją wymarzoną podróż | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Podróżowanie i turystyka  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie miejsc, ludzi, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  **Pisanie:** opisywanie miejsc, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii, wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie pisemne:** ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie  **Czytanie:** układanie informacji w określonym porządku, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.8, 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 7.11, 8.2, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych***Dobieranie, Uzupełnianie luk* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 42**  **UNIT 8**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Opisywanie ilustracji i zdjęć, ćwiczenie umiejętności parafrazowania zdań, pisanie pocztówki z wakacji. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.88, zad. 1-5, s. 89, zad. 1-6  WB: s. 44, zad. 5 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 91  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 178 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 44, zad. 6, s. 47, zad. 2, 4-6 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Podróżowanie i turystyka  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Pisanie:** opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.8, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5.8, 8.2, 8.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Opis zdjęcia, Parafrazowanie zdań, Test luk sterowanych*  **Znajomość funkcji językowych***Wielokrotny wybór* (WB)  **Wypowiedź pisemna***Pocztówka* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 43**  **UNIT 7/8**  **REVISION** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziałów 5 i 6 w formie gier i zabaw, rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy sklepów, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, nazwy ubrań, nazwy akcesoriów, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające styl, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związanez podróżami samolotem i pociągiem | |
| GRAMATYKA | Czas *Past Simple, s*topniowanie przymiotników | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.80, zad. 1-6, s. 90, zad. 1-5,  s. 93, zad. 7-8, 10 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 166  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 81  Bank funkcji językowych SB: s. 175  SB: s. 92, zad. 1,3  Lista czasowników nieregularnych SB: s.182-183 |
| PRACA DOMOWA | SB: s. 92, zad. 2a, 2b, 4-6, 9 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Zakupy i usługi, Podróżowanie i turystyka  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie  1.7, 1.8, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 8.2, 10, 11, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO | **Rozumienie ze słuchu***Wybór wielokrotny*  **Rozumienie tekstów pisanych***Odpowiadanie na pytania*  **Znajomość funkcji językowych***Wybór wielokrotny*  **Znajomość środków językowych***Opis zdjęcia* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 44** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 8. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 45**  **UNIT 9**  **GRAMMAR AND VOCABULARY** |
| TEMAT | Opisywanie doświadczeń związanych z uczestnictwem w życiu kulturalnym z użyciem czasu *Present Perfect.* | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem | |
| GRAMATYKA | Czas *Present Perfect*, spójniki *and, because, before, if, or, so, unless, while* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.94-95, zad. 1a-10  WB: s. 51, zad. 11 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 168, zad. 1,2  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 103  Lista czasowników nieregularnych SB: s.182-183 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 48, zad. 1-4, s. 50-51, zad. 1-10 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Kultura  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi miejsc, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach teraźniejszych z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, wyrażanie uczuć i emocji  **Pisanie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,  1.9, 3.4, 4.1, 4.2, 4.6, 4.5, 4.7, 5.6, 8.2, 8.3, 9.2,10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Parafrazowanie zdań* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 46**  **UNIT 9**  **LISTENING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Ćwiczenie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz uzupełniania dialogu w kontekście kinematografii i czytelnictwa. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.96, zad. 1-5, s.97, zad. 1-7  WB: s. 48, zad. 5, s. 49, zad. 7, 10 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 103 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 49, zad. 6,8,9 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Kultura  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, wyrażanie uczuć i emocji  **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi  **Pisanie:** opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.5, 4.6, 4.7, 5.3, 5.5, 5.6, 8.2, 9.2, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Odpowiadanie na pytania, Dobieranie*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu* | |

|  |
| --- |
| **STYCZEŃ / LUTY** |

**LISTOPAD / GRUDZIEŃ**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 47**  **UNIT 9**  **READING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat sztuki oraz doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z malarstwem | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.98-99, zad. 1-5b | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 103  Bank funkcji językowych SB: s. 176 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 52, zad. 1-3 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Kultura  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób  **Czytanie:** rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.9, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.6, 8.2, 9.2, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych***Uzupełnianie luk, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie luk w języku polskim*  **Znajomość środków językowych***Parafrazowanie zdań* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 48**  **UNIT 9**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Ćwiczenie umiejętności tłumaczenia i parafrazowania zdań, pisanie wiadomości do magazynu internetowego na temat recenzji wybranej książki. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z muzyką, filmami i książkami | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.100, zad. 1-6, s. 101, zad. 1-7 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 103  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 181 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 52, zad. 4-6 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Kultura  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:**opisywanie osób, miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Pisanie:** przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.8, 8.2,8.3, 9.2, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Tłumaczenie fragmentów zdań, Parafrazowanie zdań, Opis zdjęcia*(WB), *Uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie* (WB)  **Znajomość funkcji językowych***Wybór wielokrotny*(WB)  **Wypowiedź pisemna***Wiadomość* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 49** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 9. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 50**  **UNIT 10**  **GRAMMAR AND VOCABULARY** |
| TEMAT | Zastosowanie trybów warunkowych do opisywania doświadczeń związanych z uprawianiem sportu. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem | |
| GRAMATYKA | Zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.104-105, zad. 1a-8 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 169  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 113 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 53, zad. 1-4, s. 55, zad. 1-6, s. 56, zad. 7-8 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Sport  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie osób, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.10, 2.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 8.3, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Tłumaczenie fragmentów zdań* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 51**  **UNIT 10**  **LISTENING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz reagowanie językowe w sytuacjach życia codziennego związanych z uprawianiem sportu. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, Nazwy sprzętu sportowego | |
| GRAMATYKA | Czasowniki i końcówką *–ing* (*gerund*) i bezokoliczniki | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.106, zad. 1-7, s. 107, zad. 1-7  WB: s. 56, zad. 9,10 | Repetytorium gramatyczne SB: s.169, zad.1  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 113 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 54, zad. 5-9, s. 56, zad. 10-11 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Sport  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi  **Pisanie:** przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym za pomocątechnologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.10, 2.2, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 8.2, 10, 12, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Dobieranie, Uzupełnianie luk*  **Znajomość funkcji językowych***Wybór wielokrotny* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 52**  **UNIT 10**  **READING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Dyskusja na temat istoty uprawiania sportu w oparciu o teksty pisane. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy obiektów sportowych | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.108-109, zad. 1-8 | Bank funkcji językowych SB: s. 176 |
| PRACA DOMOWA | WB, s. 81-83, zad. 7-9 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Sport  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i przedstawianie swojej opinii i przedstawianie opinii innych osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Słuchanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie informacji w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.10, 2.5, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 5.2, 6.3, 6.14, 8.2, 8.3, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych***Dobieranie, Odpowiadanie na pytania, Uzupełnianie luk w języku polskim* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 53**  **UNIT 10**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Opisywanie ilustracji i zdjęć, tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej typu notatka. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z opisywaniem zdjęć, nazwy dyscyplin sportowych, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy obiektów sportowych | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.110, zad. 1-4, s. 111, zad. 1-6 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 113  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 180 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 57, zad. 1-5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Sport  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i przedstawianie swojej opinii i przedstawianie opinii innych osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Pisanie:** przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.10, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.8, 8.3, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Opis zdjęcia, Tłumaczenie fragmentów zdań* (WB), *Uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie* (WB), *Uzupełnianie luk podanymi wyrazami* (WB)  **Wypowiedź pisemna***Notatka*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 54**  **UNIT 10**  **UNIT 9/10**  **REVISION** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziałów 9 i 10 w formie gier i zabaw, rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturąi filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, kolokacje związane ze sportem, miejsca związane ze sportem, nazwy dyscyplin sportowych, nazwy sprzętu sportowego | |
| GRAMATYKA | Czas *Present Perfect,*zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 102, zad. 1-5, s. 112, zad.1-5,  s. 114-115, zad. 3,7,10 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 168, 169  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 103, 113  Bank funkcji językowych SB: s. 176  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 180  Lista czasowników nieregularnych SB: s.182-183  SB: s.114, zad. 1,2,5 |
| PRACA DOMOWA | SB: s. 114-115, zad. 4, 6, 8, 9, 11 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura, Sport  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Mówienie:** opisywanie osób, miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Pisanie:** przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne:** wyrażanie prośby  **Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.9, 1.10, 2.5, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.3, 5.4, 5.8, 6.3, 8.2., 8.3, 7.12, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Odpowiadanie na pytania*  **Rozumienie tekstów pisanych***Uzupełnianie luk*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu*  **Znajomość środków językowych***Tłumaczenie fragmentów zdań*  **Wypowiedź pisemna***Notatka* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 55** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 10. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 56**  **UNIT 11**  **GRAMMAR AND VOCABULARY** |
| TEMAT | Zastosowanie czasu *Past Simple* i *Past Continuous* do opisu przeszłych zdarzeń, udzielanie i pytanie o informacje związane z własnym stanem zdrowia. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych | |
| GRAMATYKA | Czas *Past Simple* i *Past Continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.116-117, zad. 1a-8 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 170, zad. 1,2  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 125  Lista czasowników nieregularnych SB: s.182-183 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 58, zad. 1-3, s. 60, zad. 1-5, s. 61, zad. 6-7 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Zdrowie  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie osób, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  1.11, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 8.3, 10 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Tłumaczenie fragmentów zdań* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 57**  **UNIT 11**  **LISTENING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu, udzielanie rad z zastosowaniem czasownika modalnego *should* i *ought to*, opisywanie sposobów postępowania w razie wypadku. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania | |
| GRAMATYKA | Czasowniki modalne*should* i*ought to* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.118, zad. 1-6, s. 119, zad. 1-6  WB: s. 61, zad. 8 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 170, zad. 3  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 125  Bank funkcji językowych SB: s. 177 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 59, zad. 6-9, s. 61, zad. 9-11 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Zdrowie  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** proszenie o radę i udzielanie rady  **Reagowanie pisemne:** udzielanie rady  **Mówienie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  1.11, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.3, 4.4, 5.2, 6.9, 7.9, 8.2, 10 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Uzupełnianie luk, Wybór wielokrotny*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu, Dobieranie* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 58**  **UNIT 11**  **VOCABULARY AND READING** |
| TEMAT | Rozmowa na temat dobrego samopoczucia w oparciu o teksty pisane. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z dobrym samopoczuciem | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.120-121, zad. 1-6b | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 125 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 58, zad. 4-5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Zdrowie  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób  **Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  1.11, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.3, 8.2, 8.3, 10 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych***Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie luk w języku polskim* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 59**  **UNIT 11**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych typu test luk sterowanych, pisanie wiadomości e-mail na temat poprawy własnego stanu zdrowia. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, nazwy czynności poprawiające samopoczucie | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.122, zad. 1-6, s.123, zad. 1-5 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 125  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 179 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 62, zad. 1-5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Zdrowie  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób  **Pisanie:** opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Czytanie:** układanie informacji w określonym porządku  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Reagowanie pisemne:** proponowanie, zachęcanie  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,  1.11, 3.6, 4.1, 4.2, 4.6, 5.1, 5.2, 5.4, 5.6, 5.8, 7.8, 8.2, 8.3, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Test luk sterowanych, Uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie, Parafrazowanie zdań* (WB), *Tłumaczenie fragmentów zdań* (WB), *Uzupełnianie luk z wyrazem kluczowym* (WB)  **Wypowiedź pisemna***E-mail* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 60** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 11. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 61**  **UNIT 12**  **GRAMMAR AND VOCABULARY** |
| TEMAT | Rozmowy na temat wynalazków z wykorzystaniem poznanego słownictwa oraz strony biernej. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki | |
| GRAMATYKA | Strona bierna | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.126-127, zad. 1-8 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 171  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 135  Lista czasowników nieregularnych SB: s.182-183 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 63, zad. 1-2, s. 65, zad. 1-5, s. 66, zad. 6-9 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Nauka i technika  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu  **Pisanie:** opisywanie przedmiotów, opisywanie upodobań, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  1.12, 3.1, 3.4, 4.3, 4.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 8.3, 10, 11, 12 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Tłumaczenie fragmentów zdań* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 62**  **UNIT 12**  **LISTENING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Doskonalenie rozumienia ze słuchu w kontekście nowoczesnych technologii, pisanie instrukcji wysyłania krótkiej wiadomości typu sms za pomocą telefonu komórkowego. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem | |
| GRAMATYKA | Czasowniki złożone | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.128, zad. 1-5, s. 129, zad. 1-6  WB: s. 63, zad. 3, s. 66, zad. 10 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 171  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 135  Bank funkcji językowych SB: s. 177 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 63, zad. 3, s. 64, zad.4-5, s. 66, zad. 11 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Nauka i technika  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** przestawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie ludzi, opowiadanieo czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniachz teraźniejszości i przeszłości  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi  **Pisanie:** opisywanie przedmiotów, opisywanie upodobań  **Reagowanie pisemne:** instruowanie  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  1.12, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1, 4.3, 5.1, 5.5, 7.11, 8.2, 10 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Dobieranie, Odpowiadanie na pytania, Wybór wielokrotny*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu, Dobieranie, Wybór wielokrotny* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 63**  **UNIT 12**  **VOCABULARY AND READING** |
| TEMAT | Doskonalenie sprawności rozumienia tekstów pisanych w kontekście nauki i techniki. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy materiałów i tworzyw | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.130-131, zad. 1-5 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 135 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 64, zad. 6-8 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Nauka i technika  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdywanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  **Pisanie:** opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  1.12, 3.2, 3.4, 3.6, 5.1, 5.6, 8.2, 10 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych***Wybór wielokrotny, Uzupełnianie luk, Dobieranie* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 64**  **UNIT 12**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Uzupełnianie fragmentów zdań z uwzględnieniem słownictwa z zakresu odkrycia naukowe, tworzenie wiadomości typu wpis na forum. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z odkryciami naukowymi | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.132, zad. 1a-4, s.133, zad. 1-6 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 125  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 180 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 67, zad. 1-5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Nauka i technika  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opis ludzi, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne:** dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  1.12, 3.4, 4.1, 4.6, 5.1, 5.3, 5.6, 5.8, 7.3, 8.2, 8.3, 10 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Uzupełnianie luk podanymi wyrazami, Parafrazowanie zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Opis zdjęcia*(WB)  **Znajomość funkcji językowych***Wybór wielokrotny* (WB), *Uzupełnianie dialogu* (WB)  **Wypowiedź pisemna***Wpis na forum* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 65**  **UNIT 11/12**  **REVISION** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziałów 11 i 12 w formie gier i zabaw, rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy chorób i dolegliwości, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy wynalazków, Słownictwo związane z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami, nazwy materiałów i tworzyw | |
| GRAMATYKA | Czas *Past Simple* i *Past Continuous*, strona bierna | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.124, zad. 1-6, s. 134, zad. 1-6  s. 136, zad. 2, s. 137, zad. 6, 7, 9 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 170-171  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 125, 135  Bank funkcji językowych SB: s. 177  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s.180  Lista czasowników nieregularnych SB: s.182-183  SB: s. 136, zad. 1 |
| PRACA DOMOWA | SB: s. 136, zad. 3-5, s. 137, zad. 8,10 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Zdrowie, Nauka i technika  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przestawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniachz teraźniejszości i przeszłości  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie przedmiotów, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** dokonywanie samooceny iwykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.11, 1.12, 2.4, 2.5, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.6, 5.8, 8.2, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Uzupełnianie luk*  **Rozumienie tekstów pisanych***Uzupełnianie luk*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie dialogu*  **Znajomość środków językowych***Wybór wielokrotny*  **Wypowiedź pisemna***Wpis na forum* | |

|  |
| --- |
| **MARZEC / KWIECIEŃ** |

**MARZEC / KWIECIEŃ**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 66** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 12. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 67**  **UNIT 13**  **GRAMMAR AND VOCABULARY** |
| TEMAT | Zastosowanie zdań przydawkowych ograniczających do opisu katastrof naturalnych. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne | |
| GRAMATYKA | Zdania przydawkowe ograniczające | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.138-139, zad. 1a-8 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 172  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 147 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 68, zad. 1-2, s. 69, zad. 7, s. 70, zad. 1-4, s.71, zad. 1-7 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Świat przyrody  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  1.13, 3.4, 4.1, 4.3, 10 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 68**  **UNIT 13**  **LISTENING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Rozmowa na temat warunków pogodowych oraz istoty dbania o środowisko naturalne w oparciu o tekst mówiony i pisany. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku | |
| GRAMATYKA | Liczebniki główne i porządkowe | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.140, zad. 1-6, s. 141, zad. 1-7  WB: s. 71, zad. 8, 10, 11 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 172  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 147 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 68, zad. 3-4,s. 69, zad. 8-9, s. 71, zad. 9, 12-13 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Świat przyrody  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi  **Pisanie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** dokonywanie samooceny iwykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.13, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1, 4.3, 4.5, 5.2, 5.3, 5.6, 8.2, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Wybór wielokrotny, Odpowiadanie na pytania*  **Znajomość funkcji językowych***Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie dialogu* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 69**  **UNIT 13**  **VOCABULARY AND READING** |
| TEMAT | Doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów pisanych w kontekście świata roślin i zwierząt. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu | |
| GRAMATYKA | Wyrazy łączące | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.142-143, zad. 1-11 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 147  Bank funkcji językowych SB: s. 177 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 68, zad. 5, s. 69, zad. 6, s. 72, zad. 5,6 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Świat przyrody  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie zwierząt  **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnegoi nieformalnego stylu tekstu, układanie informacji w określonym porządku, znajdywanie związków miedzy poszczególnymi częściami tekstu  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  1.13, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.1, 8.2, 10 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych***Uzupełnianie luk, Dobieranie, Odpowiadanie na pytania*  **Znajomość funkcji językowych***Wybór wielokrotny* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 70**  **UNIT 13**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Ćwiczenie sprawności parafrazowania zdań, tłumaczenia fragmentów zdań oraz opisu obrazka w kontekście globalnych problemów ochrony środowiska, pisanie wiadomości typu wpisu na blogu. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.144, zad. 1-5, s. 145, zad. 1-5 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 147  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 180 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 72, zad. 1-4 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opisywanie upodobań  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne:** zapraszanie, proponowanie, zachęcanie  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie informacji w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** dokonywanie samooceny iwykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.13, 3.4, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 5.2, 5.6, 5.8, 7.7, 7.8, 8.2, 8.3, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Opis zdjęcia, Parafrazowanie zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych* (WB), *Wybór wielokrotny* (WB)  **Wypowiedź pisemna***Wpis na blogu* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 71** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 13. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 72**  **UNIT 14**  **GRAMMAR AND VOCABULARY** |
| TEMAT | Rozmawianie na temat zdarzeń przeszłych w kontekście problemów społecznych. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy problemów społecznych | |
| GRAMATYKA | Czasy *Past Simple* i *Past Perfect,,* mowa zależna | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.148-149, zad. 1-8 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 173, zad. 1-3  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 157 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 74, zad. 6, s. 75, zad. 1-4, s.76, zad. 5-10 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Życie społeczne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:**przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  1.14, 3.4, 4.3, 4.6, 8.3, 10 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Tłumaczenie fragmentów zdań* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 73**  **UNIT 14**  **LISTENING AND LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Rozmowy na temat przestępczości w oparciu o wysłuchane teksty, sztuka podtrzymywania rozmowy z użyciem odpowiednich wyrażeń w kontekście działalności charytatywnej. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.150, zad. 1-6, s. 151, zad. 1-4 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 157  Bank funkcji językowych SB: s. 177 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 73, zad. 1-4, s. 74, zad. 5, 9, | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie społeczne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  **Pisanie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opisywanie upodobań  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.14, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.5, 5.6, 10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Wybór wielokrotny*  **Znajomość funkcji językowych***Wybór wielokrotny* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 74**  **UNIT 14**  **LANGUAGE FOCUS AND READING** |
| TEMAT | Opisywanie zagrożeń dotyczących bezpieczeństwa w sieci na podstawie tekstów pisanych. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.152-153, zad. 1a-5 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 157 |
| PRACA DOMOWA | WB s. 77, zad. 2-3 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Życie społeczne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu  **Pisanie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.14, 3.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 5.6, 8.2,10, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie tekstów pisanych***Dobieranie, Uzupełnianie luk wjęzyku polskim*  **Znajomość funkcji językowych***Wybór wielokrotny* (WB),*Uzupełnianie luk z wyrazem kluczowym* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 75**  **UNIT 14**  **LANGUAGE FOCUS AND WRITING** |
| TEMAT | Dyskusja na temat udziału w demonstracjachw oparciu o ilustracje, słownictwooraz środki językowe, tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej typu ogłoszenie. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.154, zad. 1-7, s. 155, zad. 1-7 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 157  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s. 179 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 74, zad. 7-8, s. 77, zad. 1, 4-5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Życie społeczne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opis ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, wyrażanie i przedstawianie swojej opinii, opisywanie upodobań  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne:** wyrażanie prośby  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.14, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.8, 7.12, 8.2, 10, 12, 13 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Znajomość środków językowych***Uzupełnianie luk podanymi wyrazami, Uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie, Parafrazowanie zdań, Test luk sterowanych* (WB)  **Wypowiedź pisemna***Ogłoszenie* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 76**  **UNIT 13/14**  **REVISION** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziałów 13 i 14 w formie gier i zabaw, rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy geograficzne, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, słownictwo związane z opisywaniem pogody, słownictwo związane z ochroną środowiska, nazwy osób związanych z przestępczością słownictwo związane z przestępczością, nazwy problemów społecznych | |
| GRAMATYKA | Zdania przydawkowe ograniczające, czasy *Past Simple* i *Past Perfect* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.146, zad. 1-5, s. 156, zad. 1-6,  s. 158, zad. 5-6, 8 | Repetytorium gramatyczne SB: s. 172-173  Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 147, 157  Bank funkcji językowych SB: s. 177  Bank wypowiedzi pisemnych SB: s.179  SB: s.158, zad. 1a-1b |
| PRACA DOMOWA | SB: s. 158, zad. 2-4, s. 159, zad. 7,9 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Świat przyrody, Życie społeczne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Słuchanie:** znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku, rozpoznawanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  **Pisanie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  1.13, 1.14, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 4.3, 4.6, 5.2, 5.3, 5.8, 7.3, 8.2, 8.3, 10, 11, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | **Rozumienie ze słuchu***Odpowiadanie na pytania*  **Rozumienie tekstów pisanych***Wybór wielokrotny*  **Znajomość funkcji językowych***Uzupełnianie luk z wyrazem kluczowym*  **Znajomość środków językowych***Tłumaczenie fragmentów zdań*  **Wypowiedź pisemna***Ogłoszenie* | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 77** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 14. |

|  |
| --- |
| **MAJ / CZERWIEC** |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 78**  **DODATKOWA LEKCJA 1VOCABULARY AND PROJECT WORK** |
| TEMAT | Rozmowa na temat uczuć i emocji w oparciu o tekst pisany, rozwiązywanie kwizu i tworzenie pracy projektowej na wybrany temat. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy uczuć i emocji | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.192-193, zad. 1-7 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 15 |
| PRACA DOMOWA | Czy zgadasz się z wynikami kwizu? – napisz krótką wypowiedź pisemną na temat tego czy potrafisz kontrolować swoje emocje i podaj kilka przykładów. | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Człowiek  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.3, 4.6, 5.3, 5.6, 5.7, 6.3, 10, 11, 12, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 79**  **DODATKOWA LEKCJA 2 VOCABULARY, GRAMMAR AND PROJECT WORK** |
| TEMAT | Porównywanie systemu edukacji w starożytnym Egipcie z system edukacji we współczesnej Polsce na podstawie tekstu pisanego, tworzenie pracy projektowej na wybrany temat. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z edukacją | |
| GRAMATYKA | Struktury porównawcze | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.194, zad. 1-4 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 47 |
| PRACA DOMOWA | Porozmawiaj z osobą ze starszego pokolenia, zapytaj o zagadnienia z zad.3 i opisz krótko jak wyglądała edukacja w Polsce kiedyś porównując ją zewspółczesnymi polskimi szkołami. | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Edukacja  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi i miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.3, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.6, 5.2, 5.3, 10, 11, 12, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 80**  **DODATKOWA LEKCJA 3 VOCABULARY AND PROJECT WORK** |
| TEMAT | Kariera w branży telewizyjnej i filmowej – dyskusja w oparciu o tekst pisany, tworzenie pracy projektowej na wybrany temat. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.195, zad. 1-4 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 59 |
| PRACA DOMOWA | Dodaj do listy w ćw. 1 więcej zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową. | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Praca  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, opisywanie upodobań  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie pisemne:** udzielanie rady  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.1, 3.4, 5.5, 5.6, 7.9, 10, 11, 12, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 81**  **DODATKOWA LEKCJA 4VOCABULARY AND PROJECT WORK** |
| TEMAT | Jak stworzyć efektywną reklamę produktu? –dyskusja w oparciu o tekst pisany oraz ilustracje, tworzenie pracy projektowej na wybrany temat. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z reklamą | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.196, zad. 1-5 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 81 |
| PRACA DOMOWA | Wymień różne sposoby reklamy produktu i określ która jest najbardziej, a która najmniej skuteczna | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Zakupy i usługi  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami, proponowanie, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego  **Pisanie:** opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.7, 3.4, 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 5.1, 5.8, 6.3, 6.4, 6.8, 10, 11, 12, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 82**  **DODATKOWA LEKCJA 5 VOCABULARY, GRAMMAR AND PROJECT WORK** |
| TEMAT | Relacjonowanie nietypowych wydarzeń kulturalnych, tworzenie pracy projektowej na wybrany temat. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi | |
| GRAMATYKA | Czas *Present Simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.197, zad. 1-4 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 113 |
| PRACA DOMOWA | Wymyśl nietypowe zawody sportowe i na podstawie ćw. 3 uzupełnij informacje o nich. | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Sport  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, zwierząt, przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Pisanie:** opisywanieludzi, miejsc, przedmiotów, zwierząt, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości,przedstawianie faktów z teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.10, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.8, 10, 11, 12, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 83**  **DODATKOWA LEKCJA 6 VOCABULARY, GRAMMAR AND PROJECT WORK** |
| TEMAT | Jak zachować się na biwaku? – rozwiązywanie kwizu, tworzenie pracy projektowej na wybrany temat. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem | |
| GRAMATYKA | Zerowy tryb warunkowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.198, zad. 1-5 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 125 |
| PRACA DOMOWA | Utwórz zdania, w których udzielisz wskazówek dla uczestnika wycieczki rowerowej aby jej/jego podróż była bezpieczna. | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Zdrowie  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie osób, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Reagowanie pisemne:** udzielanie rad  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.11, 4.1, 4.2, 4.6, 5.2, 5.6, 6.3, 7.9, 10, 11, 12, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 84**  **DODATKOWA LEKCJA 7VOCABULARY AND PROJECT WORK** |
| TEMAT | Jak chronić zagrożone gatunki przed wyginięciem? – dyskusja w oparciu o tekst pisany, tworzenie pracy projektowej na wybrany temat. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s.199, zad. 1-5 | Bank wyrazów i wyrażeń SB: s. 147 |
| PRACA DOMOWA | Stwórz krótką wypowiedź pisemną na podstawie pytań z ćw. 2 oraz podaj przykłady zagrożonych gatunków zwierząt na świecie. | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Świat przyrody  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.13, 3.4, 4.1, 4.3, 4.6, 5.1, 5.3, 5.6, 6.3, 10, 11, 12, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 85**  **CLASSROOM PRESENTATION TOOL LESSON 1** |
| TEMAT | Artystycznie uzdolnieni –dyskusja w oparciu o tekst pisany, tworzenie pracy projektowej. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z umiejętnościami aktorsko-scenicznymi |
| GRAMATYKA | Czasowniki modalne *must, have to, can* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE |
| Classroom Presentation Tool Lesson 1, zad. 1-4 |
| PRACA DOMOWA | Opisz swojego ulubionego artystę. |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Pisanie:** opisywanie ludzi, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Reagowanie pisemne:** ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.9, 3.3, 3.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.5, 5.6, 6.3, 7.11, 8.1, 10, 11, 12, 13 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 86**  **CLASSROOM PRESENTATION TOOL LESSON 2** |
| TEMAT | Dyskusja na temat drogocennego wpływu aromaterapii na organizm ludzki w oparciu o tekst pisany, tworzenie pracy projektowej. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z aromaterapią, nazwy ziół i roślin leczniczych |
| GRAMATYKA | Czas *Past Simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE |
| Classroom Presentation Tool Lesson 2, zad. 1-6 |
| PRACA DOMOWA | Wyszukaj informacji na temat innych ziół i roślin leczniczych wspomagających zdrowie i napisz zdania o dolegliwościach które leczą. |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Zdrowie  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** wyrażanie uczuć i emocji, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Pisanie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.11, 3.3, 3.4, 4.5, 4.6, 4.7, 5.2, 5.3, 6.3, 10, 11, 12, 13 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 87**  **CLASSROOM PRESENTATION TOOL LESSON 3** |
| TEMAT | Jak reagować na agresję i przemoc w szkole? – dyskusja w oparciu o tekst pisany, tworzenie pracy projektowej. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z przemocą w szkole |
| GRAMATYKA | Czasownik modalny *should* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE |
| Classroom Presentation Tool Lesson 3, zad. 1-4 |
| PRACA DOMOWA | Wyobraź sobie, że padłaś/eśofiarą przemocy w szkole, napisz wiadomość na portalu społecznościowym, gdzie opiszesz problemową sytuację i poprosisz o pomoc. |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Edukacja  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Reagowanie pisemne:** proszenie o radę i udzielanie rady, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.3, 3.4, 5.2, 5.7, 5.8, 7.4, 7.9, 8.2, 10, 11, 12, 13 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 88**  **CLASSROOM PRESENTATION TOOL LESSON 4** |
| TEMAT | Dyskusja na temat akcji społecznych i pomocy charytatywnej w oparciu o tekst pisany, tworzenie pracy projektowej. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z działalnością charytatywną |
| GRAMATYKA | Pierwszy i drugi tryb warunkowy |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE |
| Classroom Presentation Tool Lesson 4, zad. 1-4 |
| PRACA DOMOWA | Przedstaw argumenty za udzielaniem się w akcjach charytatywnych. |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Życie społeczne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych, opisywanie upodobań  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** przedstawianie intencji i planów na przyszłość  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.14, 3.4, 4.5, 4.6, 5.4, 10, 11, 12, 13 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 89**  **CLASSROOM PRESENTATION TOOL LESSON 5** |
| TEMAT | Wyrażanie opinii na temat wieku nastolatków i uprawieniach jakie zyskują w danym momencie życia, tworzenie pracy projektowej. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy czynności związanych z ważnymi wydarzeniami w życiu nastolatków |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE |
| Classroom Presentation Tool Lesson 5, zad. 1-4 |
| PRACA DOMOWA | Wyszukaj informacji na temat limitu wieku dla wybranych czynności w różnych krajach świata, przygotuj kwiz składający się z trzech pytań i przekonaj się czy twoi koledzy/koleżanki będą w stanie wskazać poprawną odpowiedź. |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Życie prywatne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowe**  **Mówienie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Pisanie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Inne:** posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.5, 3,4, 4.3, 5.3, 4.6, 9.1, 9.2, 10, 11, 12, 13 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 90**  **CLASSROOM PRESENTATION TOOL LESSON 6** |
| TEMAT | Nietypowe miejsca wakacyjne – dyskusja w oparciu o tekst pisany, tworzenie pracy projektowej. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy nietypowych miejsc wakacyjnych |
| GRAMATYKA | Stopniowanie przymiotnika |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE |
| Classroom Presentation Tool Lesson 6, zad. 1-4 |
| PRACA DOMOWA | Napisz pocztówkę do kolegi/koleżanki i opisz w jakim nietypowym miejscu wakacyjnym się znajdujesz, co już zrobiłeś, jakie masz plany na przyszłość i określ czas powrotu. |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Podróżowanie i turystyka  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, opisywanie upodobań  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie pisemne:** proponowanie, zachęcanie  **Pisanie:** przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  1.8, 3.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.7, 5.8, 7.8, 8.1, 10, 11, 12, 13 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 91**  **CLASSROOM PRESENTATION TOOL LESSON 7** |
| TEMAT | Czy jesteś przesądny? – dyskusja w oparciu o tekst pisany, tworzenie pracy projektowej. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy przedmiotów związanych z przesądami |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE |
| Classroom Presentation Tool Lesson 7, zad. 1-4 |
| PRACA DOMOWA | Stwórz listę 10 najdziwniejszych przesądów w wybranych przez Ciebie krajach świata i opowiedz o nich. |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Życie prywatne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu wypowiedzi, znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie pisemne:** udzielanie rady, ostrzeganie  **Pisanie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego  1.5, 3.1, 3.4, 4.1, 4.6, 5.3, 7.9, 7.11, 8.1, 9.1, 9.2, 10, 11, 12, 13 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 92**  **CLASSROOM PRESENTATION TOOL LESSON 8** |
| TEMAT | Siedem cudów świata – rozumienie tekstu pisanego, tworzenie pracy projektowej. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z najpopularniejszymi budowlami świata |
| GRAMATYKA | Zdania przydawkowe ograniczające |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE |
| Classroom Presentation Tool Lesson 8, zad. 1-4 |
| PRACA DOMOWA | Wybierz jeden z siedmiu cudów świata i wyjaśnij na czym polega jego wyjątkowość. |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Podróżowanie i turystyka  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Pisanie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej,  1.8, 3.4, 5.3, 5.5, 5.6, 6.3, 9.2, 10, 11, 12, 13 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 93**  **CLASSROOM PRESENTATION TOOL LESSON 9** |
| TEMAT | Co jadają Brytyjczycy? – dyskusja w oparciu o tekst pisany, tworzenie pracy projektowej. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy potraw |
| GRAMATYKA | Określniki ilościowe |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE |
| Classroom Presentation Tool Lesson 9, zad. 1-4 |
| PRACA DOMOWA | Utwórz mini-dialog, w którym porozmawiasz zanglojęzycznym kolegą na temat tego co zazwyczaj jadają na śniadanie, obiad i kolację Polacyoraz poleciszwybraną polskąpotrawę. |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Żywienie  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie pisemne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, zachęcanie  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Pisanie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego  1.6, 3.4, 4.6, 5.3, 5.5, 6.3, 7.2, 7.8, 8.1, 9.1, 9.2, 10, 11, 12, 13 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 94**  **CLASSROOM PRESENTATION TOOL LESSON 10** |
| TEMAT | Rutyna dnia codziennego typowego nastolatka – dyskusja w oparciu o tekst pisany, tworzenie pracy projektowej. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z rutyną dnia codziennego |
| GRAMATYKA | Czas *Present Simple*, przysłówki częstotliwości |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE |
| Classroom Presentation Tool Lesson 10, zad. 1-4 |
| PRACA DOMOWA | Zorganizuj szalony weekend dla swojego anglojęzycznego kolegi, który odwiedza Cię w najbliższym tygodniu. Napisz mu wiadomość e-mail na temat tego co zaplanowałeś, zapytaj o jego opinię i poproś o ewentualne sugestie z jego strony. |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:**Życie prywatne  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  **Czytanie:** znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Reagowanie pisemne:** pytanie o opinie, proponowanie, zachęcanie  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Pisanie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne:** współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej  1.5, 3.4, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 5.3, 5.4, 5.8, 6.3, 7.4, 7.8, 8.1, 9.2, 10, 11, 12, 13 |