

Jadwiga Kozioł

# GRA w KOLORACH

## KRYTERIA OCENIANIA

klasa 1

### **INFORMACJE DLA NAUCZYCIELA**

Zaproponowane przez nas kryteria ocen zawierają sześciostopniową skalę obowiązującą na drugim etapie kształcenia. Pozostawiono nazewnictwo liczbowe, jednak nauczyciel może zmienić je zgodnie z Systemem Oceniania własnej szkoły.

Podstawa programowa zawarta jest w ocenie dostatecznej.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni podstawy programowej, ale przy pomocy nauczyciela radzi sobie z większością zadań i ma szansę na uzupełnienie wiadomości i umiejętności w trakcie dalszej nauki.

Uczeń otrzymujący ocenę niedostateczną wymaga indywidualnej pracy w następnym roku nauki szkolnej, opracowania i realizowania z nim programu uwzględniającego jego aktualny rozwój.

Oceny: dobra, bardzo dobra i celująca zawierają treści obowiązujące w podstawie programowej, ale stopień ich opanowania przez ucznia jest znacznie wyższy, poza tym zawierają treści dopełniające, rozszerzające i wykraczające poza podstawę programową.

## KRYTERIA OCENIANIA EDUKACJA POLONISTYCZNA

POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych</li> <li>Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia</li> <li>Nie zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy</li> <li>Często mówi nie na temat</li> <li>Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób</li> <li>Rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych</li> <li>Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia</li> <li>Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy</li> <li>Stara się mówić na temat</li> <li>Podjemuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji</li> <li>Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują</li> <li>Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia</li> <li>W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy</li> <li>Mówi na temat</li> <li>Zadaje pytania</li> <li>Odpowiada na pytania innych osób</li> <li>Dostosowuje ton głosu do sytuacji</li> <li>Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują</li> <li>Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia</li> <li>Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy</li> <li>Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem</li> <li>Zadaje trafne pytania</li> <li>Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób</li> <li>Mówi z odpowiednią intonacją</li> <li>Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują</li> <li>Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia</li> <li>Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy</li> <li>Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat</li> <li>Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami</li> <li>Odpowiednio wyraża głosem emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski</li> <li>Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne</li> <li>W rozmowie stosuje formy grzecznościowe</li> <li>Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości;</li> <li>Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania</li> </ul>

UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji</li> <li>Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów</li> <li>Nie zna wszystkich liter alfabetu</li> <li>Głasuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy</li> <li>Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela</li> <li>Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji</li> <li>Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów</li> <li>Zna niektóre litery alfabetu</li> <li>Czyta, głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy</li> <li>Częściowo rozumie proste, krótkie teksty</li> <li>Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur</li> <li>Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji</li> <li>Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</li> <li>Zna wszystkie litery alfabetu</li> <li>Czyta, głoskując</li> <li>Czyta sylabami</li> <li>Czyta wyrazami</li> <li>Czyta zdaniami</li> <li>Czyta proste, krótkie teksty</li> <li>Rozumie proste, krótkie teksty</li> <li>Czyta i rozumie proste, krótkie teksty</li> <li>Interesuje się książką i czytaniem</li> <li>Słucha w skupieniu czytanych utworów</li> <li>Czyta lektury wskazane przez nauczyciela</li> <li>Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobre rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji</li> <li>Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</li> <li>Czyta zdaniami krótkie, proste teksty</li> <li>Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty</li> <li>Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów</li> <li>Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury</li> <li>Korzysta z pakietów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji</li> <li>Biegłe odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</li> <li>Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane</li> <li>Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski</li> <li>Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań</li> <li>Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje</li> <li>Biegłe i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</li> <li>Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji</li> <li>Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści</li> <li>Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania</li> </ul>

UMIĘTNOŚĆ PISANIA						
WYPOWIADANIE SIĘ W MAŁYCH FORMACH TEATRALNYCH	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie ucześnie w zabawie teatralnej</li> <li>Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego</li> <li>Nie rozumie znaczenia rekwiytu i możliwości wykorzystania go w odgrywanej scenie</li> <li>Z pomocą nauczyciela odróżnia z pamięci krótkie, proste teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrzuje zachęty do ucześnie w zabawie teatralnej</li> <li>Potrzuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego</li> <li>Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwiytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scenie</li> <li>Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ucześnie w zabawie teatralnej</li> <li>Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego</li> <li>Rozumie umowne znaczenie rekwiytu</li> <li>Umie postużyć się rekwiytem w odgrywanej scenie</li> <li>Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chętnie ucześnie w zabawie teatralnej</li> <li>Potrza ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego</li> <li>Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym</li> <li>Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci</li> <li>Potrza samodzielnie dobrać rekwiyt do danej scenki</li> <li>Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potrafi wcielić się w określone role</li> <li>Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci</li> <li>Potrza samodzielnie dobrać rekwiyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór</li> <li>Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zna wszystkich liter alfabetu</li> <li>Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>Przepisuje proste, krótkie wyrazy</li> <li>Nie pisze z pamięci</li> <li>Nie pisze prostych, krótkich zdań</li> <li>Nie różni pojęć: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna niektóre litery alfabetu</li> <li>Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>Popelnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania</li> <li>Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy</li> <li>Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania</li> <li>Myli pojęcia: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna wszystkie litery alfabetu</li> <li>Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>Przepisuje proste, krótkie zdania</li> <li>Pisze z pamięci proste, krótkie zdania</li> <li>Pisze proste, krótkie zdania</li> <li>Postuluje się ze zrozumieniem określeniami: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i></li> <li>Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania</li> <li>Poprawnie pisze proste, krótkie zdania</li> <li>Zna i stosuje określenia: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i></li> <li>Korzysta z pakietów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze starannie, poprawnie względem graficznym</li> <li>Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty</li> <li>Samodzielnie układa i zapisuje zdania</li> <li>Zna i poprawnie stosuje określenia: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i></li> <li>Korzysta z pakietów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie</li> <li>Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty</li> <li>Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania</li> <li>Biegłe postuluje się określeniami: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</i></li> <li>Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych</li> </ul>

1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach</li> <li>Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>Numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela</li> <li>Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny i poprzedni</li> <li>Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji</li> <li>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego podejmuje działania</li> <li>Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, kierunki na płaszczyźnie</li> <li>Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach</li> <li>Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>Numeruje obiekty w ułożonych seriach, popełniając błędy</li> <li>Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu</li> <li>Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji</li> <li>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień</li> <li>Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, kierunki na płaszczyźnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach</li> <li>Układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>Numeruje obiekty w ułożonych seriach</li> <li>Wybiera obiekt w serii, określa następne</li> <li>Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje</li> <li>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania</li> <li>Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób</li> <li>Określa położenie obiektu względem obranego obiektu</li> <li>Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach</li> <li>Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach</li> <li>Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie</li> <li>Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje</li> <li>Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania</li> <li>Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób</li> <li>Potrafi określić położenie względem obranego obiektu</li> <li>Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach</li> <li>Rozumie pojęcie <i>seria</i>, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, i poprzednie</li> <li>Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych</li> <li>Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu</li> <li>Beztędnie określa kierunki względem siebie i innych osób</li> <li>Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu</li> <li>Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach</li> <li>Rozumie pojęcie <i>seria</i>, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, i poprzednie</li> <li>Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy</li> <li>Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu</li> <li>Beztędnie określa kierunki względem siebie i innych osób</li> <li>W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu</li> </ul>

CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię</li> <li>• Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej</li> <li>• Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega symetrię</li> <li>• Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej</li> <li>• Kontynuuje regularny wzór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie pojęcie symetrii</li> <li>• Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury</li> <li>• Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować</li> <li>• Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury</li> <li>• Bezbłędnie odtwarza regularny wzór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie</li> <li>• Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować</li> <li>• Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury, zachowując jej charakterystyczne cechy</li> <li>• Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory</li> </ul>
--	---	---	---	---	--	--

LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełnia błędy, licząc obiekty</li> <li>• Myli kolejne liczebniki</li> <li>• Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby</li> <li>• Popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy i różnice</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretnymi, nie potrafi zapisywać działań</li> <li>• Nie rozwiązuje zadań z treścią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczy obiekty</li> <li>• Wymienia kolejne liczebniki do 10</li> <li>• Zapisuje liczby cyframi operując konkretnymi</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretnymi, popełnia błędy w zapisie tych działań</li> <li>• Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia)</li> <li>• Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20)</li> <li>• Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10)</li> <li>• Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych</li> <li>• Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania</li> <li>• Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślnie zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania</li> <li>• Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty</li> <li>• Poprawnie liczy także wspak</li> <li>• Potrafi zapisywać liczby cyframi</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretnych działaniach dodawania i odejmowania</li> <li>• Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>• Rozwiązuje zadania z treścią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby</li> <li>• Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby</li> <li>• Poprawnie zapisuje liczby do 20</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania</li> <li>• Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>• Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie i sprawnie obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je</li> <li>• Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100</li> <li>• Zapisuje cyframi liczby do 100</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania</li> <li>• Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>• Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie zasad pomiaru linijką</li> <li>Nie rozumie pojęć: <i>dłuższy, krótszy</i></li> <li>Potrafi ważyć przedmioty</li> <li>Nie rozumie pojęć: <i>cięższy, lżejszy</i></li> <li>Odmierza płynny kubkiem i miarką litrową</li> <li>Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy</li> <li>Orientuje się, do czego służy kalendarz</li> <li>Nie potrafi korzystać z kalendarza</li> <li>Nie różnicuje ram czasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niedokładnie mierzy długość, postępując się linijką</li> <li>Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia: <i>dłuższy, krótszy</i></li> <li>Potrafi ważyć przedmioty</li> <li>Myli pojęcia: <i>cięższy, lżejszy</i></li> <li>Odmierza płynny kubkiem i miarką litrową</li> <li>Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy</li> <li>Orientuje się, do czego służy kalendarz</li> <li>Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza</li> <li>Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określeniem ram czasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mierzy długość, postępując się linijką</li> <li>Porównuje długości obiektów</li> <li>Potrafi ważyć przedmioty</li> <li>Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze</li> <li>Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi</li> <li>Odmierza płynny kubkiem i miarką litrową</li> <li>Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku</li> <li>Orientuje się, do czego służy kalendarz</li> <li>Potrafi korzystać z kalendarza</li> <li>Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie mierzy długość, postępując się linijką</li> <li>Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów</li> <li>Samodzielnie waży przedmioty</li> <li>Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy</li> <li>Potrafi wymienić towary pakowane według wagi</li> <li>Poprawnie odmierza płynny kubkiem i miarką litrową</li> <li>Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku</li> <li>Orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać</li> <li>Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie mierzy długość, postępując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik</li> <li>Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów</li> <li>Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki</li> <li>Samodzielnie odmierza płynny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki</li> <li>Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku</li> <li>Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu</li> <li>Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć</li> </ul>
POMIAR				



OBLICZENIA PIENIĘDZE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł</li> <li>Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł</li> <li>Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł</li> <li>Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży</li> <li>Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł</li> <li>Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar</li> <li>Rozumie pojęcie długu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty</li> <li>Zna wartość monet i potrafi zrobić zakupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty</li> <li>Wie, że wartość monet zależy od ich nominału</li> </ul>

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku</li> <li>Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie</li> <li>Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym</li> <li>Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie</li> <li>Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach</li> <li>Prowadzi proste hodowle i uprawy</li> <li>Wie, jaki pożytek przynioszą niektóre zwierzęta środowisku</li> <li>Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody</li> <li>Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku</li> <li>Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie</li> <li>Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym</li> <li>Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie</li> <li>Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach</li> <li>Prowadzi proste hodowle i uprawy</li> <li>Wie, jaki pożytek przynioszą niektóre zwierzęta środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku</li> <li>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie</li> <li>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym</li> <li>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie</li> <li>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce)</li> <li>Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach</li> <li>Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy</li> <li>Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>Wie, jakiego rodzaju zwierzęta przynioszą pożytek przyrodniczego ze strony człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)</li> <li>Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje</li> <li>Wie, jaki pożytek przynioszą zwierzęta środowiska</li> <li>Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach</li> <li>Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy</li> <li>Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>Podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie zapobiegania im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)</li> <li>Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski</li> <li>Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko</li> <li>Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>Podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie zapobiegania im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)</li> <li>Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski</li> <li>Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko</li> <li>Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im</li> </ul>

ROZUMIENIE I POZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT

ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt</li> <li>Wie, że należy segregować śmieci</li> <li>Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych</li> <li>Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> <li>Nie rozumie prognozy pogody podawanej w radiu i telewizji</li> <li>Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</li> <li>Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody</li> <li>Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożen ze strony zjawisk przyrodniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić</li> <li>Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia</li> <li>Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu roślin i zwierząt</li> <li>Wie, że należy segregować śmieci</li> <li>Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych</li> <li>Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> <li>Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>Chroni przyrodę</li> <li>Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</li> <li>Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia</li> <li>Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt</li> <li>Wie, że należy segregować śmieci</li> <li>Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych</li> <li>Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> <li>Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie</li> <li>Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</li> <li>Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie, jak się przed nim bronić</li> <li>Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dla życia</li> <li>Zna pożytek płynący z segregowania śmieci</li> <li>Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe</li> <li>Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie</li> <li>Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je</li> <li>Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór</li> <li>Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie wody dla życia</li> <li>Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik</li> <li>Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia</li> <li>Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie</li> <li>Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je</li> <li>Potrafi dostosować ubiór do pogody</li> <li>Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podjęmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</li> <li>Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać</li> <li>Wie dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia</li> <li>Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie</li> <li>Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski</li> <li>Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</li> <li>• Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody</li> <li>• Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody</li> <li>• Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają</li> <li>• Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych</li> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>
--	--	---	--	--

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>• Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym</li> <li>• Często nie mówi prawdy</li> <li>• Nie potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych</li> <li>• Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się do innych</li> <li>• Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>• Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę</li> <li>• Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożenia ze strony ludzi</li> <li>• Nie potrafi poprosić o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>• Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym</li> <li>• Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę</li> <li>• Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych</li> <li>• Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Na ogół grzecznie zwraca się do innych</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>• Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>• Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym</li> <li>• Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy</li> <li>• Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Zwraca się do innych w sposób grzeczny</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>• Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny</li> <li>• Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>• Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny</li> <li>• Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę</li> <li>• Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny</li> <li>• Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>• Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych</li> <li>• Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Zawsze grzecznie zwraca się do innych</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>• Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny</li> <li>• Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę</li> <li>• Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny</li> <li>• Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>• Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi</li> <li>• Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności</li> <li>• Zna formy grzecznościowe i stosuje je</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi</li> <li>• Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny</li> <li>• Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią</li> <li>• Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania</li> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie</li> <li>• Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę</li> <li>• Zna i świadczy akceptuje reguły obowiązujące w społeczności</li> <li>• Zna formy grzecznościowe i je stosuje</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi</li> <li>• Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny</li> <li>• Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią</li> <li>• Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania</li> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc</li> </ul>

ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo</li> <li>Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią</li> <li>Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak</li> <li>Wie, że mieszka w Polsce</li> <li>Nie orientuje się w położeniu Polski</li> <li>Nie zna symboli narodowych</li> <li>Nie zna symboli Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi</li> <li>Wie, do kogo zwrócić się o pomoc</li> <li>Wie, gdzie można organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo</li> <li>Wie, że mieszka w mieście (na wsi)</li> <li>Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak</li> <li>Wie, że mieszka w Polsce</li> <li>Nie orientuje się w położeniu Polski</li> <li>Myli symbole narodowe</li> <li>Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny</li> <li>Zna zagrożenia ze strony ludzi</li> <li>Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc</li> <li>Wie, gdzie można organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego</li> <li>Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości</li> <li>Wie, że mieszka w mieście (na wsi)</li> <li>Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak ... i jak można się do nich zwrócić o pomoc</li> <li>Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce</li> <li>Wie, że Polska znajduje się w Europie</li> <li>Zna symbole narodowe</li> <li>Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</li> <li>Zna symbole narodowe i je rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego</li> <li>Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości</li> <li>Podaje charakterystyczne cechy zawodów</li> <li>Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce</li> <li>Wie, że Polska znajduje się w Europie</li> <li>Zna symbole narodowe</li> <li>Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</li> <li>Zna symbole narodowe i je rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych</li> <li>Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy</li> <li>Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody</li> <li>Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce</li> <li>Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie</li> <li>Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać</li> <li>Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych</li> <li>Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi</li> <li>Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód</li> <li>Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy</li> <li>Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy</li> <li>Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka</li> </ul>

1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<p><b>ODBIÓR I SŁUCHANIE MUZYKI, ŚPIEWANIE I MUZYKOWANIE, SŁUCHANIE I ROZUMIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi powtórzyć prostej melodii</li> <li>Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek</li> <li>Ma problemy z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Niechętnie uczestniczy w pioskach i tańcach</li> <li>Nie interesuje się słuchaniem muzyki</li> <li>Biernie słucha muzyki</li> <li>Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze potrafi powtórzyć prosta melodię</li> <li>Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki</li> <li>Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem</li> <li>Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Wyraża nastrój i charakter muzyki, płażąc i tańcząc</li> <li>Realizuje proste schematy rytmiczne</li> <li>Wie, że muzykę można zapisać i odczytać</li> <li>Świadomie i aktywnie słucha muzyki</li> <li>Słuchając muzyki, naśladowując inne dzieci</li> <li>Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania</li> <li>Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania</li> <li>Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Powtarza prosta melodię</li> <li>Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>Wykonuje śpiewanki i rymowanki</li> <li>Odtwarza proste rytmy głosem</li> <li>Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Wyraża nastrój i charakter muzyki, płażąc i tańcząc</li> <li>Realizuje proste schematy rytmiczne</li> <li>Wie, że muzykę można zapisać i odczytać</li> <li>Świadomie i aktywnie słucha muzyki</li> <li>Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie</li> <li>Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie</li> <li>Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie powtarza prosta melodię</li> <li>Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki</li> <li>Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, płażąc i tańcząc</li> <li>Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne</li> <li>Rozumie zapis nutowy</li> <li>Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie</li> <li>Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie</li> <li>Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie powtarza prosta melodię</li> <li>Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki</li> <li>Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki</li> <li>Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki</li> <li>Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne</li> <li>Podejmuje próby zapisywania i czytania nut</li> <li>Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłądnie powtarza prosta melodię</li> <li>Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki</li> <li>Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki</li> <li>Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego</li> <li>Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych</li> <li>Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty</li> <li>Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce</li> </ul>



**EDUKACJA PLASTYCZNA**

POZNAWANIE ARCHITEKTURY MALARSTWA I RZEZBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne</li> <li>Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw</li> <li>Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią</li> <li>Potrzuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką</li> <li>Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekvizytu</li> <li>Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrzuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych</li> <li>Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie</li> <li>Potrzuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią</li> <li>Potrzuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekvizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni</li> <li>Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura</li> <li>Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią</li> <li>Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką</li> <li>Korzysta z narzędzi multimedialnych</li> <li>Wykonuje proste rekvizyty</li> <li>Wykorzystuje rekvizyty w małych formach teatralnych</li> <li>Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu</li> <li>Rozpoznaje wybrane dziedziny architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki; wypowiada się na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie</li> <li>Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura</li> <li>Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką</li> <li>Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych</li> <li>Starannie przygotowuje rekvizyty potrzebne do przedstawienia</li> <li>Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu</li> <li>Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stosuje różnorodne techniki plastyczne</li> <li>Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje</li> <li>Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły</li> <li>Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych</li> <li>Starannie i samodzielnie przygotowuje rekvizyty potrzebne do przedstawienia</li> <li>Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych</li> <li>Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne</li> <li>Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść</li> <li>Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych</li> <li>Pomysłowo wykonuje proste rekvizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki</li> </ul>

WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych</li> <li>Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody</li> <li>Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych</li> <li>Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody</li> <li>Wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych</li> <li>Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich</li> <li>Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szalas, namiot</li> <li>W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody</li> <li>Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych</li> <li>Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi</li> <li>Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu</li> <li>Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesuje się sposobami wykorzystywania człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uzasadnić swoje zdanie</li> <li>Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania</li> <li>Podaje zasady działania urządzeń domowych</li> <li>Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu</li> <li>Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uzasadnić swoje zdanie</li> <li>Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania</li> <li>Podaje zasady działania urządzeń domowych</li> <li>Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć</li> <li>Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu</li> <li>Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów</li> </ul>

DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie</li> <li>• Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>• Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega</li> <li>• Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga przypomnień dotyczących utrzymania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania</li> <li>• Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji</li> <li>• Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>• Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach</li> <li>• Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji</li> <li>• Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> <li>• Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>• Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach</li> <li>• Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> <li>• Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie</li> <li>• Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego</li> <li>• Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> <li>• W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie</li> <li>• Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego</li> <li>• Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112</li> </ul>

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Kształtowanie sprawności fizycznej	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł</li> <li>Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką</li> <li>Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych</li> <li>Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce</li> <li>Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im</li> <li>Wie, jak zachować się w sytuacji choroby</li> <li>Wymaga przypomnienia o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych</li> <li>Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawycza uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów</li> <li>Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne</li> <li>Wymaga częstego przypomnienia o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce</li> <li>Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im</li> <li>Wie, jak zachować się w sytuacji choroby</li> <li>Wymaga przypomnienia o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych</li> <li>Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>Potrafi chwycić piłkę</li> <li>Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość</li> <li>Potrafi toczyć i kołować piłkę</li> <li>Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne</li> <li>Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole</li> <li>Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać</li> <li>Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby</li> <li>Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką</li> <li>Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód</li> <li>Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne</li> <li>Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce</li> <li>Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im</li> <li>Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką</li> <li>Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód</li> <li>Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne</li> <li>Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole</li> <li>Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im</li> <li>Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych</li> <li>Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe</li> <li>Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce</li> <li>Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstają i zna sposoby zapobiegania im</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych</li> <li>Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych</li> <li>Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tylko z pomocą nauczyciela postępuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>Potrzuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy</li> <li>Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela postępuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>Uruchamia program korzystając z myszy</li> <li>Potrzuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia</li> <li>Nie zawsze stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postępuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>Uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia</li> <li>Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie postępuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera</li> <li>Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie postępuje się komputerem</li> <li>Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać</li> <li>Wie, dlaczego należy ograniczyć podczas korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie postępuje się komputerem</li> <li>Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać</li> <li>Wie, dlaczego należy ograniczyć podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają</li> </ul>