|  |  |
| --- | --- |
| Shine On! III **Rozkład materiału** | **OUP_logo** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TEMAT LEKCJI** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **TEMATYKA**  **SŁOWNICTWO**  **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **GRAMATYKA** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Welcome back!** | | | | | | | |
| **LEKCJA 1 (S.1)** | *Welcome back! –* nazywamy dni tygodnia | **Praca na lekcji**  SB: ss. 2- 3  WB: s. 2  TB: ss. 52-53 | | | Słownictwo czynne:dni tygodnia*; computer game, phone, magazine, model*  Słownictwo bierne:*toys*  Słownictwo dodatkowe:*garage, office, games room* | Struktury czynne:*What day is it? It’s (Monday)*  Struktury bierne: *Who’s got (it)? I’ve got…* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów,stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych rymowanek  1.5,2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 10 | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału Starter, paski z nazwami dni tygodnia  SB: s.84 (Song lyrics)  nagrania do lekcji  Days of the week poster  Starter Unit Vocabulary and Grammar Worksheet (Teacher’s Resource Centre) | | |
| **Praca domowa**  WB: s.2 ćw. 2,3 | | |
| **LEKCJA 2 (S.2)** | *It’s Uncle Alex’s model –* okreslamy co do kogo należy | **Praca na lekcji**  SB: ss. 4  WB: s. 3  TB: ss. 54-55 | | | Słownictwo czynne:*computer game, phone, magazine, model, scooter, football, balloon*  Słownictwo bierne:*toys, label* | Struktury czynne:*What’s that? It’s (Uncle Alex)’s (model)* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji,rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem,używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów,pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  1.5, 2.1, 2.2, 3.1,4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10 | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału Starter  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s.3 | | |
| **LEKCJA 3 (S.3)** | *Welcome Sam!–* przedstawiamy nowego bohatera | **Praca na lekcji**  SB: s. 5  WB: s. 3  TB: s. 55 | | | Słownictwo czynne:*Sam, fun, climb, help, sweets,* czynności (poziom 2)  Słownictwo bierne:*act, dog, Wow!* | Struktury czynne:*Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don’t;I can …, I like …* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów,przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** przedstawianie historyjek  1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1,4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUKreatywność i innowacja:Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek. | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału Starter  nagrania do lekcji  Starter Unit Story Worksheet (Teacher’s Resource Centre) | | |
| **Praca domowa**  WB: s.2, ćw.1 | | |
|  | **Unit 1** | | | | | | | |
| **LEKCJA 4 (1.1)** | *My bedroom –* poznajemy nazwy przedmiotów w swoim pokoju | **Praca na lekcji**  SB: ss. 6-7  WB: s. 4  TB: s. 56-57 | | | Słownictwo czynne:*window, clock, bookshelf, lamp, laptop, wardrobe, door, bin, computer game;* nazwy pomieszczeń, liczby 1–8;  Słownictwo dodatkowe: *wall, floor, curtains* | Struktury czynne: *I’ve got a (lamp). Have you?*  Struktury bierne: *What number is it?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji,rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych rymowanek  1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUPrzysposobienie czytelnicze: uczniowie uczą się, jak rozpoznawać informacje przedstawione w różnych kontekstach. |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 1  Karty obrazkowe do rozdziału 4 z poziomu 2  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s.4, ćw.3 | | |
| **LEKCJA 5 (1.2)** | *Where’s the clock? –* określamy położenie przedmiotów | **Praca na lekcji**  SB: s. 8  WB: s. 5  TB: ss. 58-59 | | | Słownictwo czynne:przedmioty w sypialni, zabawki  Słownictwo bierne: *numbers, question, answer* | Struktury czynne: *Where’s the (clock)? It’s (on) the (bookshelf ), Where are the pens? They’re (next to) the (laptop); on, in, under, next to* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych rymowanek  1.2, 2.1, 2.2, 3.1 4.1, 4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 1  nagrania do lekcji  Puste pudełko | | |
| **Praca domowa**  WB: s.5 | | |
| **LEKCJA 6(1.3)** | *It’s in the wardrobe –*śpiewamy piosenkę irobimy wycinankę | **Praca na lekcji**  SB: s. 9  WB: s. 6  TB: s. 59 | | | Słownictwo czynne:przedmioty w sypialni, zabawki  Słownictwo bierne: *bedroom* | Struktury czynne: *Where’s the (clock)? It’s (on) the (bookshelf ); on, in, under, next to* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie wycinanki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2,6.1, 6.4, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUInicjatywa i samodzielność:Uczniowie wyrażają swoje pomysły poprzez muzykę. |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 1  SB: s.84 (Song lyrics)  nagrania do lekcji  wycinanki do rozdziału 1.3  Kolorowe długopisy, klej, nożyczki | | |
| **Praca domowa**  WB s. 6 ćw 1, 2 | | |
| **LEKCJA 7 (1.4)** | *Time for school –* czytamy i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 10  WB: s. 7  TB: ss. 60-61 | | | Słownictwo czynne: *rug, poster, toy chest, bedside table;*przedmioty w sypialni | Struktury czynne:*See you later. Have a nice day,* przyimki; It’s (under) the (rug).  Struktury bierne: It’s time for school. Let’s go! Come on. There you are! Where’s the (rug)? | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje miejsce zamieszkania, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 1  nagrania do lekcji  Karty obrazkowe do historyjki | | |
| **Praca domowa**  WB: s.7 ćw.1 | | |
| **LEKCJA 8 (1.5)** | *See you later –* śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 11  WB: s. 8  TB: s. 61 | | | Słownictwo czynne:*rug, poster, toy, chest, bedside table*;przedmioty w sypialni | Struktury czynne:*See you later. Have a nice day;*przyimki;It’s (under) the (rug). | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje miejsce zamieszkania, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków,znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów,pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.2, 6.1,6.4, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 1  nagrania do lekcji  SB: s.84 (Song lyrics)  Unit 1 Vocabulary and Grammar Worksheet 2 (Teacher’s Resource Centre) | | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom  WB: s. 8 ćw. 3 | | |
| **LEKCJA 9 (1.6)** | *Computing* – nazywamy części komputera | **Praca na lekcji**  SB: s. 12  WB: s. 9  TB: ss. 62-63 | | | Słownictwo czynne:*keyboard, webcam, hard drive, printer, mouse*  Słownictwo bierne:*computer, part, use, write,take photos, save information, video, print, words, pictures* | Struktury czynne:*You can (write) with the (keyboard), The (printer) is (on) the (bedside table).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  **Język obcy/ edukacja matematyczne:** figury geometryczne, cyfry 1-20  1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.4, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 1  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 9 ćw. 3 | | |
| **LEKCJA 10 (Revision)** | *Where’s the rug? –* określamy co gdzie się znajduje | **Praca na lekcji**  SB: s. 13  WB: s.10  TB: s. 63 | | | Słownictwo czynne: przedmioty w sypialni  Słownictwo bierne:*picture, bedroom* | Struktury czynne:przyimki; *Where’s the (clock)? It’s (on) the (bookshelf ); The (bed) is (next to) the (bedside table).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie przedmiotów z otoczenia, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru,stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie makiety swojej sypialni  1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3,4.4, 5.2, 5.3,6.1, 6.4, 7, 9, 10 |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 1  nagrania do lekcji  Karty obrazkowe do rozdziału 1  wycinanka do rozdziału 1  1 Revision (*Teacher’s Resource Centre*)  Kartki, papier, nożyczki, klej, pisaki | | |
| **Praca domowa**  Uzupełnienie słowniczka obrazkowego | | |
|  | **UNIT 2** | | | | | | | |
| **LEKCJA 11 (2.1)** | *Free time –*nazywamy wykonywane czynności | **Praca na lekcji**  SB: ss. 14-15  WB: s. 11  TB: ss 64-65 | | | Słownictwo czynne:*drink, eat, listen to music, play computer games, read, ride my bike, sleep, watch TV*  Słownictwo bierne: *bake, knit, wash* | Struktury czynne: *I can…* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów,pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych rymowanek  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2,6.1, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUInicjatywa i samodzielność: Uczniowie łączą nowe słownictwo z już znanym w twórczy sposób. |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do poziomu 2 Unit 4 (pomieszczenia w domu)  Karty obrazkowe do rozdziału 1 i 2  nagrania do lekcji  Plakat z kolorami | | |
| **Praca domowa**  WB: s.11 ćw.3, 4 | | |
| **LEKCJA 12 (2.2)** | *I watch TV in the living room –* łączymy czynności z miejscami | **Praca na lekcji**  SB: s. 16  WB: s. 12  TB: ss. 66-67 | | | Słownictwo czynne:*listen to music, ride my bike, eat, drink, watchTV, sleep, play computer games, read*; nazwy pomieszczeń w domu | Struktury czynne: *I (watch TV) in the (living room)*, *I don’t (sleep) in the(living room).*  Struktury bierne: *What do you do in your bedroom?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi według wzoru, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2,6.1, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 2  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 12 ćw. 3 | | |
| **LEKCJA 13 (2.3)** | *I watch TV in my bedroom –* słuchamy nagrania i śpiewamy piosenkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 17  WB: s. 13  TB: s. 67 | | | Słownictwo czynne: *ride my bike, listen to music, drink, eat, watch TV, sleep, play computer games, read*; nazwy pomieszczeń w domu  Słownictwo bierne: *dice* | Struktury czynne: *I (eat) in the (kitchen), I don’t (read) in the (kitchen).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek,rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem,powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie własnej kostki do gry  1.2, 1.5, 2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3,4.4, 5.1, 5.2, 5.3,6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  SB: s.84 (Song lyrics)  nagrania do lekcji  Karty obrazkowe do rozdziału 2  wycinanka do rozdziału 2, lekcja 3  kredki, nożyczki, klej, kostka do gry | | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom | | |
| **LEKCJA 14 (2.4)** | *Football all day!*– czytamy i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 18  WB: s. 14  TB: ss. 68-69 | | | Słownictwo czynne:*in the morning, in the afternoon, in the evening, eat, play, watch TV* | Struktury czynne:*Do you like football? I love football. I (play) in the (garden). I don’t play football at eight o’clock. What time is it? It’s eight o’clock.*  Struktury bierne: *It’s time (for school); Let’s play football.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 2  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 14 ćw.1 | | |
| **LECJA 15 (2.5)** | *I read in the morning –* śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 19  WB: s. 15  TB: s. 69 | | | Słownictwo czynne: *in the morning, in the afternoon, in the evening, at night* | Struktury czynne:*I (read) (in the morning)*, *What time is it? It’s (ten) o’ clock*.  Struktury bierne: *It’s time to eat.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3,4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  SB: s.85 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 2  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  Ćwiczenie poznanych słówek,  WB: s. 15 ćw.2 | | |
| **LECJA 16 (2.6)** | Zdrowie i sport | | | **Praca na lekcji**  SB: s. 20  WB: s. 16  TB: s. 70-71 | Słownictwo czynne:*heart, lungs, muscles, tennis, play / playing, climb / climbing, walking, running, skipping, dancing, swimming, football, basketball; in the afternoon / evening;* dni tygodnia  Słownictwo bierne:*healthy, strong, need, use, play sports, do exercise* | Struktury czynne:*Do you like (playing tennis)? Yes, I do. No, I don’t, I like (climbing).*  Struktury bierne*: What do you like doing?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja zdrowotna:** opisywanie form aktywności fizycznej  1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3,6.1, 6.3, 6.5, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 2  nagrania do lekcji  Miękka piłeczka  Plakat z dniami tygodnia |
| **Praca domowa**  WB: s. 16 ćw. 3 |
| **LEKCJA 17 (Revision& Culture)** | Sleepovers – powtarzamy słownictwo z rozdziału 2 | | | **Praca na lekcji**  SB: ss. 21-23  WB: s. 17  TB: ss. 71-73 | Słownictwo czynne:*ride my bike, listen to music, drink, eat, watch TV, sleep, play computer games, read, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night*, pomieszczenia w domu, *watch films, eat popcorn, have pillow fights, read magazines, play games, build models;* przedmioty w sypialni.  Słownictwo bierne:*add, number, name, alphabet race, card game* | Struktury czynne: *I (eat) in the (kitchen) (in the morning)*, *Do you like ( to watch TV)? Yes, I do. No, I don’t.*  *I / We like (having pillow fights), Where’s the (clock)? It’s (on)*  *the (bedside table), Where are the (magazines)? They’re on the (desk), There’s a (bookshelf ), This is my sleepover with my friend (Will).*  Struktury bierne*:What do you like doing?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru,nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie włąsnej gry  1.2, 1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3,6.1, 6.3, 7, 9, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUInterakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak świętuje się urodziny w różnych krajach.  . | |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 2  Karty obrazkowe do rozdziału 2  Nargania do lekcji  wycinanka do rozdziału 2 Revision (*Teacher’s Resource Centre*)  nożyczki  kredki |
| **Praca domowa**  WB: s. 17 ćw. 1,2 |
|  | **UNIT 3** | | | | | | | |
| **LEKCJA 18 (3.1)** | *Nature –* słuchamy nagrania i powtarzamy rymowankę | **Praca na lekcji**  SB: ss. 24-25  WB: s. 18  TB: ss. 74-75 | | | Słownictwo czynne: *lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; in, on, next to, under; read*  Słownictwo bierne:*nature, here*  Słownictwo dodatkowe: *bench, butterfly, bridge* | Struktury czynne*:Where’s the (tree)?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** recytowanie rymowanki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:**kolory, wypełnianie kształtów  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2,6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  WB: s. 69  Karty obrazkowe do rozdziału3  nagrania do lekcji  plakat z kolorami, kredki | | |
| **Praca domowa**  Wyrecytowanie rymowanki domownikom  WB: s. 18 ćw. 1 | | |
| **LEKCJA 19 (3.2)** | *Is it a flower? –* pytamy o przyrodę | **Praca na lekcji**  SB: s. 26  WB: s. 19  TB: ss. 76-77 | | | Słownictwo czynne: *lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower*  Słownictwo bierne: *swap* | Struktury czynne*:Is it (a*  *flower)? Yes, it is. No, it isn’t.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:**rysowanie kredką  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUGromadzenie i interpretowanie informacji: Uczniowie uczą się jak uzyskać informacje oraz rozpoznawać związki pomiędzy pytaniem a odpowiedzią. |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 3  nagrania do lekcji  kredki | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 19, ćw.3 | | |
| **LEKCJA 20 (3.3)** | *Is it a tree? –* nazywamy części krajobrazu i śpiewamy piosenkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 27  WB: s. 20  TB: s. 77 | | | Słownictwo czynne: *lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower* | Struktury czynne:*Is it (aflower)? Yes, it is. No, it isn’t.*  Struktury bierne*: Hands up! Watch me! Can you see? We work together.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych( przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie,zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wykonanie wycinanki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3,4.4, 5.1, 5.2, 5.3,6.1, 6.3, 7, 9, 10 |
| **Dodatkowo**  SB: s.85 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału3  nagrania do lekcji  wycinanka do rozdziału 3  lekcja 3 (WB: s. 83);  kredki, nożyczki, klej | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 20, ćw.1 | | |
| **LEKCJA 21 (3.4)** | *I can’t see –*czytamy i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 28  WB: s. 21  TB: ss. 78-79 | | | Słownictwo czynne:*caterpillar, ladybird, snail, beetle, tree, lake, flower,leaf* | Struktury czynne:*Can you help me? Yes, of course; Is it a (ladybird)? Yes, it is / No, it isn’t.*  Struktury bierne*:Look! It’s great! I can / can’t see.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych( przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  1.12, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3,6.1, 6.3, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 3  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  Opowiedz historyjkę domownikom  WB: s. 21 ćw. 1 | | |
| **LEKCJA 22 (3.5)** | *Is it a ladybird?–*odgrywamy historyjkę. | **Praca na lekcji**  SB: s. 29  WB: s. 22  TB: ss. 79 | | | Słownictwo czynne: *caterpillar, ladybird, snail, beetle* | Struktury czynne:*Can you help me? Yes, of course; Is it a (ladybird)? Yes, it is / No, it isn’t. It’s (on) the (leaf ).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych**(**przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.12, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  SB: s.85 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 3  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s.22 ćw. 1  Uzupełnienie słowniczka obrazkowego WB: s. 65 | | |
| **LEKCJA 23 (3.6)** | *Geography* – opisujemy różne krajobrazy | **Praca na lekcji**  SB: s. 30  WB: s. 23  TB: ss. 80-81 | | | Słownictwo czynne: *ocean, mountain, valley, waterfall, island, tree, lake, rock, path*  Słownictwo bierne: *on, in, next to, spring, summer, autumn, winter* | Struktury czynne: *This is (an ocean). These are (mountains).*  Struktury bierne:*there’s …; there are …* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji,powtarzanie wyrazów i prostych zdań, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:**opisywanie krajobrazu  1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.3,6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 3  Karty obrazkowe do poziomu 2 Unit 2 (pogoda)  Nagrania do lekcji  Mapa Polski (opcjonalnie)  Ilustracje przedstawiające góry, wodospad, dolinę i ocean (opcjonalnie) | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 23 ćw. 2 | | |
| **LEKCJA 24 (Revision)** | Przyroda – powtarzamy słownictwo gramy w gry | **Praca na lekcji**  SB: s. 31  WB: s. 24  TB: s. 81, s. 81 | | | Słownictwo czynne:*lake, leaf, river, tree, path, island, rock, flower, caterpillar, ladybird, snail, beetle, ocean, mountain, valley, waterfall*  Słownictwo bierne:*viewer* | Struktury czynne: *Is it a (flower)? Yes, it is / No, it isn’t.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:**wykonanie wycinanki  1.12, 2.1, 4.1, 4.2,4.4, 5.2, 5.3,6.1, 6.3, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUWspółpraca:Uczniowie uczą się współpracować i pracować w parach. |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 3  nagrania do lekcji  Karty obrazkowe do rozdziału 3  wycinanka do rozdziału 3 Revision (*Teacher’s Resource Centre*)  nożyczki, kredki | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 24 ćw. 1  Pokazanie wykonanej książeczki domownikom | | |
|  | **Unit 4** | | | | | | | |
| **LEKCJA 25 (4.1)** | *Fabulous food –* nazywamy warzywa | **Praca na lekcji**  SB: ss. 32-33  WB: s. 25  TB: ss. 82-83 | | | Słownictwo czynne: *carrot, onion, potato, cabbage, tomato, pepper, cucumber, mushroom, ladybird*  Słownictwo bierne:*food, market, vegetables*  Słownictwo dodatkowe: *lettuce, leek, beetroot* | Struktury czynne: *Is it (a carrot)? Yes, it is. No, it isn’t. I (don’t) like (carrots).*  Struktury bierne: *Do you like (carrots)?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** recytowanie rymowanki  1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2,4.4, 5.1, 5.2, 5.3,6.1, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  karty obrazkowe do rozdziału 4  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s 25, ćw. 1 | | |
| **LEKCJA 26 (4.2)** | *Can I have two peppers, please?–*liczymy i nazywamy warzywa | **Praca na lekcji**  SB:s. 34  WB: s. 26  TB: ss. 84-85 | | | Słownictwo czynne:*carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms* | Struktury czynne: *Can I have two (peppers), please? Here you are.*  Struktury bierne: *What vegetables can you see? How many (tomatoes) are there?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczenie, dodawanie i odejmowanie przedmiotów  1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2,4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 4  nagrania do lekcji  karty obrazkowe z liczbami z poziomu I | | |
| **Praca domowa**  WB: s.26 ćw. 3 | | |
| **LEKCJA 27 (4.3)** | *Can I have one pepper? –* słuchamy iśpiewamy piosenkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 35  WB: s. 27  TB: s. 85 | | | Słownictwo czynne*: carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms*  Słownictwo bierne:*vegetable, stall* | Struktury czynne: *Can I have two (peppers), please? Here you are.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczenie, dodawanie i odejmowanie przedmiotów  **Język obcy/ edukacja plastyczna:**wykonanie wycinanki  1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  SB: s.85 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 4  nagrania do lekcji  wycinanka do rozdziału 4 lekcja 3 (WB: s. 81)  gotowy stojak na warzywa (opcjonalnie)  kredki, nożyczki,klej | | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom | | |
| **LEKCJA 28 (4.4)** | *Pizza, please! –* czytamy i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 36  WB: s. 28  TB: ss. 86-87 | | | Słownictwo czynne: *hamburger, sandwich, pizza, milkshake*  Słownictwo bierne:*cafe* | Struktury czynne:*Can I have (two) (milkshakes), please? Yes, of course. Here you are. Thank you*.  Struktury bierne: *Where are they?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów,pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2,4.4, 5.1, 5.2,6.1, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 4  nagranie do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 28 ćw. 1 | | |
| **LEKCJA 29 (4.5)** | *Can I have two milkshakes, please? –*odgrywamy historyjkę. | **Praca na lekcji**  SB: s. 37  WB: s. 29  TB: s. 87 | | | Słownictwo czynne: *hamburger, sandwich, pizza, milkshake* | Struktury czynne:*Can I have (two) (milkshakes), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3,6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  SB: s.86 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 4  nagranie do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 29 ćw. 3  Uzupełnienie słowniczka obrazkowego WB: s. 65 | | |
| **LEKCJA 30 (4.6)** | *Science*– rozmawiamy o zawartości cukru w napojach | **Praca na lekcji**  SB: s. 38  WB: s. 30  TB: ss. 88-89 | | | Słownictwo czynne:*spoon, can, bottle, glass, milkshake, water, juice, fizzy drink*  Słownictwo bierne: *guess, how many* | Struktury czynne:*It’s a (bottle) of (water). There are (six) spoons of sugar in (a glass of orange juice). Do you like (milkshakes)?*  *This is my favourite drink.*  Struktury bierne: *What’s your favourite drink? Do you know how much sugar is in it?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja zdrowotna:** dbanie o zdrowe odżywianie się  1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3,6.1, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 4  nagranie do lekcji  napoje w puszkach i plastikowych butelkach(gazowane, soki, woda, shake), torebka cukru, łyżeczka, plastikowe kubeczki albo pojemniki (opcjonalnie) | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 30 ćw. 4 | | |
| **LEKCJA 31 (Revision & Culture 2)** | *Fabulous food –* powtarzamy słownictwo z rozdziału 4 | **Praca na lekcji**  SB: s. 39, ss. 40-41  WB: ss. 31-33  TB: ss. 89-91 | | | Słownictwo czynne: *carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms, sandwich, pizza, hamburger, milkshake;wood, village, hill, farm, road, gate, nature*  Słownictwo bierne: *menu, city, town, walking my dog* | Struktury czynne: *Can I have (two peppers), please? Yes of course, Here you are, Thank you*; przyimki, *Is it a (gate)? Yes, it is. No, it isn’t.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(jedzenie, moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:**narysowanie swojego miejsca zamieszkania  1.2, 1.6, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3,6.1, 7, 9, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUMyślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie zastanawiają się nad dobrymi i złymi stronami mieszkania w różnych miejscach. |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 4  Karty obrazkowe do rozdziału 3 i 4  nagrania do lekcji  wycinanka do rozdziału 4 Revision (*Teacher’s Resource Centre*)  Obrazki przedstawiające duże miasto, mniejsze miasto i wieś (opcjonalnie)  nożyczki, długopisy/kredki  kartka papieru dla każdego ucznia | | |
| **Praca domowa**  WB: s.31 ćw.1, 2 | | |
|  | **UNIT 5** | | | | | | | |
| **LEKCJA 32 (5.1)** | *Is he a chef? –* nazywamy zawody | **Praca na lekcji**  SB: ss. 42-43  WB: s. 34  TB: ss. 92-93 | | | Słownictwo czynne:*doctor, teacher, chef, bus driver, pilot, gardener, firefighter, police officer, tomato*  Słownictwo bierne: *jobs*  Słownictwo dodatkowe: *engineer, dentist, nurse* | Struktury czynne: *I’m (wearing a red jacket).*  *Who am I? I’m / You’re a (pilot).*  Struktury bierne: *Where is your teacher? What’s your teacher’s name?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów,tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  1.4, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU:inicjatywa i samodzielność: Uczniowie grają w grę łącząc nowe słownictwo z poznanym wcześniej. |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału5  Plakat z alfabetem (z poziomu 2 – opcjonalnie)  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s.34 ćw.3, 4 | | |
| **LEKCJA 33 (5.2)** | *Is he a pilot? –* słuchamy, czytamy i odgrywamy historyjkę obrazkową | **Praca na lekcji**  SB: s. 44  WB: s. 35  TB: ss. 94-95 | | | Słownictwo czynne: *doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, gardener, firefighter, police officer*  Słownictwo bierne: *girl, boy, tick, cross* | Struktury czynne: *Is he /she a (pilot)? Yes, he /she is / No, he /she isn’t;*  *He’s /she a (chef ).*  Struktury bierne: *What’s number (1)?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie,zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  1.4, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 9, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 5  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 35 ćw.3 | | |
| **LEKCJA 34 (5.3)** | *Is he a teacher? –* nazywamy zawodyi robimy książeczkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 45  WB: s. 36  TB: s. 95 | | | Słownictwo czynne: *doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, gardener, firefighter, police officer*  Słownictwo bierne:*flip book* | Struktury czynne: *Is he /she a (pilot)? Yes, he/she is / No, he/she isn’t;*  *He/She’s a (chef ).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań,tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki,przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:**wykonanie książeczki do odgadywania zawodów  1.4, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3,4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 9, 10 |
| **Dodatkowo**  SB: s.86 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 5  nagrania do lekcji  wycinanka do rozdziału 5, lekcja 3 (WB: s. 79);  kredki, nożyczki, klej | | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki i pokazanie certyfikatu domownikom | | |
| **LEK0JA 35 (5.4)** | *Jobs Day*– czytamy i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 46  WB: s. 37  TB: ss. 96-97 | | | Słownictwo czynne:*footballer, singer, astronaut, vet* | Struktury czynne: *I want to be (a singer); doctor, teacher; Is he/she a (doctor)? Yes, he/she is /*  *No, he/she isn’t; He/She’s a (vet).*  Struktury bierne:*What about you? Great idea! Watch out!* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,opowiadań, bajek i historyjek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2,4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 7,10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUPrzywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych. |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 5  nagranie do lekcji | | |
| **Praca domowa**  Opowiedzenie historyjki domownikom | | |
| **LEKCJA 36 (5.5)** | *I want to be a singer –* śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 47  WB: s. 38  TB: s. 97 | | | Słownictwo czynne: *footballer, singer, astronaut, vet,doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, firefighter, gardener, police officer* | Struktury czynne:*I want to be (a singer); Is he/she a (doctor)? Yes, he/she is /*  *No, he/she isn’t; He/She’s a (vet).*  Struktury bierne:*What can you see? What do you want to be? What does (Ellie) want to be?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie,nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  1.4, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3,4.4,5.2, 5.3, 6.1 7, 9, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 5  nagranie do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s.38 ćw. 2  Uzupełnienie słowniczka obrazkowego WB: s. 65 | | |
| **LEKCJA 37 (5.6 & Revision)** | *History* – zawody dawniej i dziś | **Praca na lekcji**  SB: ss. 48-49  WB: ss. 39-40  TB: ss. 98-99 | | | Słownictwo czynne: *farmer, nurse, baker, pilot, astronaut, footballer, singer*  Słownictwo bierne: *the past, outside, in the day, at night, make* | Struktury czynne: *I work (in a shop); Is he/she (a baker)? Yes, he/she is. No, he/she isn’t. He/She’s (a pilot).*  Struktury bierne:*What job is it?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie kart do bingo  1.4, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUWspółpraca:Uczniowie uczą się współpracować, razem się uczyć i bawić. |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 5  Karty obrazkowe do rozdziału 5  nagranie do lekcji  wycinanka do rozdziału 5 Revision (*Teacher’s Resource Centre*)  gotowe karty do bingo (opcjonalnie)  nożyczki, kredki | | |
| **Praca domowa**  WB: s.40 ćw.1, 2 | | |
|  | **UNIT 6** | | | | | | | |
| **LEKCJA 38 (6.1)** | *My town –* nazywamy miejsca w mieście | **Praca na lekcji**  SB: ss. 50-51  WB: s. 41  TB: ss. 100-101 | | | Słownictwo czynne:*hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop, chef*  Słownictwo bierne:*places in town*  Słownictwo dodatkowe:*station, police station, theatre* | Struktury czynne:*There’s a … Where am I? In the (library).*  Struktury bierne: *Where do you live? I live in …; Is it a (library)? It’s a (cafe). Can you guess?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek,znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji,powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, powtarzanie rymowanki,przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja środowiskowa:** nazwy miejsc w mieście  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki  1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3,4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 9, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUEdukacja medialna: uczniowie uczą się nowych zwrotów poprzez piosenkę. |
| **Dodatkowo**  WB: s.70  Karty obrazkowe do rozdziału 6  nagranie do lekcji  zdjęcia ze swojego miasta (opcjonalnie) | | |
| **Praca domowa**  WB: s.41 ćw.2 | | |
| **LEKCJA 39 (6.2)** | *I can see a toy shop. It’s in front of the cafe–* opisujemy położenie miejsc | **Praca na lekcji**  SB: s. 52  WB: s. 42  TB: ss. 102-103 | | | Słownictwo czynne:*hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop*  Słownictwo bierne: *complete* | Struktury czynne:*What can you see? I can see a (cafe). It’s in front otf / behind / next to the (school).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań,tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie,nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt  1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7,10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 5 i 6  nagranie do lekcji  papier  znajome przedmioty, np. zabawki (opcjonalnie) | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 42 ćw. 3 | | |
| **LEKCJA 40 (6.3)** | *I can see a cafe –* śpiewamy piosenkę i robimy makietę miasta | **Praca na lekcji**  SB: s. 53  WB: s. 43  TB: s. 103 | | | Słownictwo czynne:*hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop*  Słownictwo bierne: *in my town, look / turn around, all the places* | Struktury czynne:*What can you see? I can see a (school).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek,znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów,tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie makiety miasta  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3,4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7,10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUProduktywność i odpowiedzialność: uczniowie odpowiadają za stworzenie i wykorzystanie makiety. |
| **Dodatkowo**  SB: s.86 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału6  nagranie do lekcji  wycinanka do rozdziału 6, lekcja 3 (WB: s. 77)  klej, nożyczki | | |
| **Praca domowa**  Pokazanie makiety domownikom | | |
| **LEKCJA 41 (6.4)** | *Out and about –*czytamy i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 54  WB: s. 44  TB: ss. 104-105 | | | Słownictwo czynne:*restaurant, bakery, playground, bookshop* | Struktury czynne: *I’m hungry. How about you? Me too!; I can see (Megabyte)*, *Can you see (Megabyte)? No, I can’t.*  Struktury bierne: *What can you see? Oh dear! Sorry, See you later!*  *Where is he? This is a (playground).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki  1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2,4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 6  nagranie do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s.44 ćw.1 | | |
| **LEKCJA 42 (6.5)** | *I’m hungry. How about you? –* śpiewamy piosenkę i odgrywamy dialogi | **Praca na lekcji**  SB: s. 55  WB: s.45  TB: s. 105 | | | Słownictwo czynne:*restaurant, bakery, playground, bookshop; hungry, thirsty, tired, bored, hot, cold, happy, sad* | Struktury czynne: *What can you see? I can see a (restaurant), I’m (hungry), How about you? Me, too!* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań,tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów,zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki  **Język obcy/ edukacja środowiskowa:** nazwy miejsc w mieście  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.2, 2.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUKomunikacja: Uczniowie uczą się mówić o swoim samopoczuciu i jak pytać innych. |
| **Dodatkowo**  SB: s.86 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 6  nagranie do lekcji  Karty obrazkowe z poziomu 1 rozdział 8 (opcjonalnie) | | |
| **Praca domowa**  WB: s.45 ćw. 1  Uzupełnienie słowniczka obrazkowego WB: s. 66 | | |
| **LEKCJA 43 (6.6)** | *Goegraphy*– wskazujemy drogę | **Praca na lekcji**  SB: s. 56  WBs.46  TB: s. 106-107 | | | Słownictwo czynne: *go straight on, turn left/right, on the left/right, next to; museum, library, hospital, bookshop, swimming pool, playground, bakery, cafe, toy shop, supermarket*  Słownictwo bierne: *map, places in a town, hasn’t got, directions* | Struktury czynne:*Excuse me, where’s the (museum)?*  Struktury bierne: *What can you see?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie,zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja środowiskowa:** wskazywanie drogi  1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2,4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 6  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s.46 ćw.1, 4 | | |
| **LEKCJA 44 (Revision & Culture 3)** | *A day out in London*– powtarzamy słownictwo z rozdziału 6 i zwiedzamy Londyn | | **Praca na lekcji**  SB: ss. 57-59  WBs.47  TB: ss. 107-109 | | Słownictwo czynne: *hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop, restaurant, bakery, playground, bookshop; palace, zoo, tower, pound, free, London, bus, boat, train*  Słownictwo bierne:*visit, giraffe, elephant, lake, river, old, big, tall, building, history, animals* | Struktury czynne:*What can you see? I can see a (school).*  *How much does it cost? It’s (free), It costs (five pounds), I want to go to (London Zoo).*  Struktury bierne: *I like (history).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek,rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań,tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie,zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie miejsc przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, wyrażanie swoich upodobań, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie mapy zwiedzania Londynu  **Język obcy/ edukacja środowiskowa:** zabytki i miejsca w Londynie  1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 9, 10 |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 6  Karty obrazkowe do rozdziału6  nagrania do lekcji  wycinanka do rozdziału 6 Revision (*Teacher’s Resource Centre*)  mapa (opcjonalnie)  kredki / pisaki, nożyczki  zdjęcia Londynu  kartka papieru dla każdego ucznia | |
| **Praca domowa**  WB s.47 ćw.1,3 | |
|  | **UNIT 7** | | | | | | | |
| **LEKCJA 45 (7.1)** | *A busy day–* nazywamy codzienne czynności | | **Praca na lekcji**  SB: ss. 60-61  WB: s.48  TB: ss. 110-111 | | Słownictwo czynne: *get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do my homework, have a shower, go to bed, bakery; same, different*  Słownictwo dodatkowe: *have lunch / a snack / dinner* | Struktury czynne:*I (get up).*  Struktury bierne: *It’s time to (get up).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki  1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 2 i 7  Nagrania do lekcji | |
| **Praca domowa**  WB: s. 48 ćw. 3 | |
| **LEKCJA 46 (7.2)** | *He goes to school at 8 o’clock –* mówimy o codziennych czynnościach | | **Praca na lekcji**  SB: s. 62  WB: s.49  TB: ss. 112-113 | | Słownictwo czynne: *get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do homework, have a shower, go to bed*  Słownictwo bierne:*true, false* | Struktury czynne: *He/ She (gets up) at (eight) o’clock.*  Struktury bierne: *What time is it?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań,tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru,zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył  1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUEdukacja medialna: uczniowie uczą się interpretować informacje audiowizualne | |
| **Dodatkowo**  WB: s.71  Karty obrazkowe do rozdziału 7  Nagranie do lekcji  Zegar (opcjonalnie) | |
| **Praca domowa**  WB: s. 49 ćw. 4 | |
| **LEKCJA 47 (7.3)** | *He has breakfast at 8 o’colck–* śpiewamy piosenkę i gramy w grę | | **Praca na lekcji**  SB: s. 63  WB: s.50  TB: s. 113 | | Słownictwo czynne*:get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do homework, have a shower, go to bed* | Struktury czynne: *He/ She (gets up) at (eight) o’clock.*  Struktury bierne: *Ellie’s always early, Your turn* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań,tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru,zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie gry karcianej  1.5, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  SB: s.86 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 7  Nagranie do lekcji  Kredki, nożyczki, klej  wycinanka Unit 7 Lesson 3 (WB s. 75) | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom | |
| **LEKCJA 48 (7.4)** | *What time is it? –* czytamy i odgrywamy historyjkę | | **Praca na lekcji**  SB: s. 64  WB: s.51  TB: ss. 114-115 | | Słownictwo czynne:*o’clock, quarter past, half past, quarter to* | Struktury czynne: *What time is it? It’s (quarter past eight). We’re late! Quick! Let’s go!*  *He (has breakfast) at (quarter past eight).*  Struktury bierne: *Oh no! Where is he? I don’t know. Sorry I’m late.*  *We’re early!* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów,pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki  1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 7  Nagranie do lekcji | |
| **Praca domowa**  WB: s. 51 ćw.1 | |
| **LEKCJA 49 (7.5)** | *It’s half past eight –* śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę | | **Praca na lekcji**  SB: s. 65  WB: s.52  TB: s. 115 | | Słownictwo czynne:*o’clock, quarter past, half past, quarter to* | Struktury czynne: *It’s*  *(quarter past eight), We’re late! Quick, let’s go! He (has breakfast) at (quarter past eight)*  Struktury bierne: *What time is it?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoruoraz samodzielnie,zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  SB: s.87 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 7  Nagranie do lekcji  Zegar (opcjonalnie) | |
| **Praca domowa**  WB: s.52 ćw. 1  Uzupełnienie słowniczka obrazkowego WB: s. 67 | |
| **LEKCJA 50 (7.6 & Revision)** | *Maths –* utrwalamy słownictwo z rozdziału 7 i gramy w gry | | **Praca na lekcji**  SB: ss. 66-67  WB: ss.53-54  TB: ss. 116-117 | | Słownictwo czynne: liczby do 60; *get up, get dressed, have a shower, have breakfast, go to school, come home, do homework, go to bed, quarter past, quarter to, half past, o’clock*  Słownictwo bierne:*hands, digital, clock, hour, minute, big, small, old, new, train station, bedroom, museum* | Struktury czynne:*What time is it? It’s twelve forty-five.*  *He/She (has breakfast) at (half past seven).*  Struktury bierne: *You can see it easily,*  *It tells you when to get up.*  *What time do you (get dressed)?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów,pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru,zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki,umiejętność określania, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczby, godziny  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie książeczki na temat jedzenia  1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10 | |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 7  Karty obrazkowe do rozdziału 7  Nagranie do lekcji  wycinanka do rozdziału 7  Revision (*Teacher’s Resource Centre*)  Kostka do gry  Kredki, nożyczki, klej  Gotowa książeczka ‘Mój dzień’ (opcjonalnie) | |
| **Praca domowa**  WB: s. 53 ćw. 4  WB: s. 54 ćw. 1 | |
|  | **UNIT 8** | | | | | | | |
| **LEKCJA 51 (8.1)** | *Our faces –* opisujemy wygląd | | **Praca na lekcji**  SB: s. 68-69  WB: s.55  TB: ss. 118-119 | | Słownictwo czynne:*curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail, get dressed*  Słownictwo bierne:*theatre*  Słownictwo dodatkowe: *beard, moustache, crown* | Struktury czynne:*I’ve got (long hair).*  Struktury bierne: *Is it (straight) or (curly)? Let’s talk about hair.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki  1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUŚwiadomość i ekspresja kulturowa: Uczniowie rozmawiają o fizycznych podobieństwach i różnicach w wyglądzie. | |
| **Dodatkowo**  WB: s.71  Karty obrazkowe do rozdziału 8  Nagranie do lekcji | |
| **Praca domowa**  WB: s.55 ćw.3 | |
| **LEKCJA 52 (8.2)** | *He hasn’t got fair hair –* opisujemy wygląd | | **Praca na lekcji**  SB: s. 70  WB: s.56  TB: ss. 120-121 | | Słownictwo czynne: *curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail* | Struktury czynne:*He’s/She’s got (fair hair). He/She hasn’t got (dark hair).*  Struktury bierne: *Has he/she got (curly hair)?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowaniew wypowiedzi określonych informacji,powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru,zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie osób  1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUEdukacja medialna: uczniowie uczą się interpretować informacje audiowizualne | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 8  Nagranie do lekcji  Kartki i kredki (opcjonalnie) | |
| **Praca domowa**  WB: s.56, ćw.4 | |
| **LEKCJA 53 (8.3)** | *She hasn’t got plaits –* śpiewamy piosenkę i opisujemy osoby | | **Praca na lekcji**  SB: s. 71  WB: s.57  TB: s. 121 | | Słownictwo czynne:*curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail* | Struktury czynne: *He’s/She’s got (fair hair), He/She hasn’t got (dark hair).*  Struktury bierne: *He/She’s a singer in the band. He/She’s over there.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów,pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru,zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie twarzy osób, wykonanie pracy techniką collage  1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  SB: s.87 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 8  wycinanka do rozdziału 8, lekcja 3 (WB: s. 73)  kredki, nożyczki  czasopisma / komiksy | |
| **Praca domowa**  WB: s. 57 ćw. 2 | |
| **LEKCJA 54 (8.4)** | *Who’s that? –* czytamy i odgrywamy historyjkę | | **Praca na lekcji**  SB: s. 72  WB: s.58  TB: ss. 122-123 | | Słownictwo czynne:*(brown) eyes, glasses, freckles, short hair, blue*  Słownictwo bierne: *dog, robot, band* | Struktury czynne:*You look great! Thank you!; He/She’s got (dark) hair*.  Struktury bierne: *Where? Who’s that?; That’s (Michael); Over there;*  *Come back!;*  *He/She looks great!* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru,zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki  1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 8  Nagranie do lekcji | |
| **Praca domowa**  WB: s. 58 ćw.1 | |
| **LEKCJA 55 (8.5)** | *Who is it?–* śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę | | **Praca na lekcji**  SB: s. 72  WB: s.59  TB: s. 123 | | Słownictwo czynne: *(blue) eyes, glasses, freckles, braces; curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair* | Struktury czynne:*You look great!*  *Thank you!; He/She’s got (fair) hair, He/She hasn’t got (dark) hair.*  Struktury bierne: *Who is it?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów,pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie twarzy osób  1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  SB: s.87 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 8  Nagranie do lekcji | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom  WB: s. 59. ćw.2 | |
| **LEKCJA 56 (8.6 & Revision)** | *Art* – powtarzamy słownictwo z rozdziału 8 i rozmawiamy o dziełach sztuki | **Praca na lekcji**  SB: ss. 73-74  WB: ss. 60-61  TB ss. 124-125 | | | Słownictwo czynne: *painting, photograph, mosaic, drawing; curly hair, straight hair, long hair, fair hair, shorthair, dark hair, plaits, a pony tail, (blue) eyes, glasses, freckles,braces* | Struktury czynne:*Has he/she got short hair? Yes, he/she has. No, he/she hasn’t.*  *This is (Jim), He/She’s got (fair hair). He/She hasn’t got (dark hair), Has he/she got glasses? Yes, he/she has. No, he/ she hasn’t*  Struktury bierne: *Who is it?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rozmawianie o dziełach sztuki, rysowanie osób  1.10, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 8  Karty obrazkowe do rozdziału 8  Nagranie do lekcji  Rysunki, obrazy, zdjęcia i mozaiki przedstawiające twarze (opcjonalnie)  kredki, nożyczki  wycinanka do rozdziału 8 Revision (*Teacher’s Resource Centre*) | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 60 ćw. 3 | | |
| **LEKCJA 57 (The Elves and the Shoemaker)** | *Twelve months–* czytamy, słuchamy i odgrywamy przedstawienie | **Praca na lekcji**  SB: ss. 76-77  TB: ss. 126-127 | | | Słownictwo czynne: *witch, fire*, nazwy miesięcy;słownictwo z poziomu 3 | Struktury czynne:*What are you doing? None of your business!* ;gramatyka i funkcje językowe z poziomu 3 | **Język obcy:** reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem,powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; recytowanie wierszy, rymowanek- w realizacji małych form teatralnych, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie ról teatralnych  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** przygotowanie rekwizytów  2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.4, 6.1, 6.4, 8.2, 10 | |
| **Dodatkowo**  Plakat z miesiącami i porami roku  Nagrania do przedstawienia  materiały do tworzenia masek i scenerii, np. materiał, papier, nożyczki, taśma klejąca, kredki | | |
| **Praca domowa**  Odegranie wybranych kwestii domownikom, ćwiczenie roli | | |
| **LEKCJA 58 (Bonfire night)** | *Harvest Festival–* nazywamy przedmioty związane ze świętem | **Praca na lekcji**  SB: ss. 78-79  TB: ss. 128-129 | | | Słownictwo czynne:*harvest, wheat, fruit, vegetables, decoration, basket, apple, pear, carrot, bread, pasta*  Słownictwo bierne: miesiące, pory roku,*harvest festival,*  *celebrate, traditional, holiday, special, meal, hungry, food* | Struktury czynne: *I’ve got vegetables in my basket.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki,pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:**wykonanie rysunków do ogniska  1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10  . | |
| **Dodatkowo**  Plakat z miesiącami i porami roku  Karty obrazkowe (jedzenie) rozdziału 2 z poziomi 1 i 2 oraz z rozdziału 7 (opcjonalnie)  Nagranie do lekcji  wycinankaHarvest Festival (*Teacher’s Resource Centre*)  gotowy koszyk (opcjonalnie)  kredki / pisaki | | |
| **Praca domowa**  Pokazanie swoich rysunków domownikom  Wyrecytowanie wierszyka domownikom | | |
| **LEKCJA 59 (Christmas)** | *Christmas –* rozmawiamy o Świętach Bożego Narodzenia w różnych krajach | **Praca na lekcji**  SB: ss. 80-81  TB: ss. 130-131 | | | Słownictwo czynne:*Christmas Eve, Christmas Day, dinner, pudding, turkey, nut*  Słownictwo bierne: *food, country, the UK, France, Denmark, 24th, 25th, December* | Struktury czynne: *We eat turkey. We don’t eat the leaves.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem,powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów,współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** recytowanie wierszyka  **Język obcy/ edukacja plastyczna:**rysowanie świątecznych potraw  1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3,4.4, 6.1, 5.1,10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUŚwiadomość i ekspresja kulturowa: Uczniowie dowiadują się, jak obchodzone są Święta Bożego Narodzenia w różnych krajach. | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe dorozdziału 2  Plakat z miesiącami  Nagranie do lekcji  Dwie miękkie piłeczki (opcjonalnie)  Kartki, kredki / pisaki | | |
| **Praca domowa**  Wyrecytowanie wierszyka domownikom | | |
| **LEKCJA 60 (Easter)** | *Pancake Day –*rozmawiamy o zwyczajach i tradycjach | **Praca na lekcji**  SB: ss. 82-83  TB: ss. 132-133 | | | Słownictwo czynne: *frying pan, pancake, doughnut, parade, costume, mask*  Słownictwo bierne: *Easter,* nazwy dni tygodnia I miesięcy,*the UK, the USA, France, Germany; carnival* | Struktury czynne: *I like (chocolate) on my pancakes* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem,powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów,pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie dekoracji okolicznościowej  1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKUInterakcje społeczne  i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem. | |
| **Dodatkowo**  Nagranie do lekcji  Karty obrazkowe z owocami – rozdział 2 z poziomu 1  wycinanka (*Teacher’s Resource Centre*)  gotowe dekoracje (opcjonalnie)  nożyczki, kredki | | |