|  |  |
| --- | --- |
| Shine On! klasa II **Rozkład materiału** | **OUP_logo** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TEMAT LEKCJI** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **TEMATYKA**  **SŁOWNICTWO**  **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **GRAMATYKA** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Welcome back!** | | | | | | | |
| **LEKCJA 1 (S.1)** | *Welcome back! –* liczymy do 20 | **Praca na lekcji**  SB: ss. 2- 3  WB: s. 2  TB: ss. 52-53 | | | Słownictwo czynne: liczby 1–20*;* członkowie rodziny; zabawki; powitania  Słownictwo bierne: *sing, move, listen, point, say, play, chant, close your book, count, forwards, backwards*  Słownictwo dodatkowe: *ladder, lawnmower, newspaper* | Struktury czynne: *What’s next? Stop!* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja matematyczne:** cyfry 1-20, figury geometryczne  1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.4, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Porozumiewanie się: Uczniowie uczą się, jak uczyć się słówek używając pomocy audiowizualnych. | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału Starter  SB: s.84 (Song lyrics)  nagrania do lekcji  Shapes and numbers poster | | |
| **Praca domowa**  WB: s.2, ćw. 3 | | |
| **LEKCJA 2 (S.2)** | *How do you spell ‘Jack”? –* literujemy | **Praca na lekcji**  SB: ss. 4  WB: s. 3  TB: ss. 54-55 | | | Słownictwo czynne: słownictwo z poprzedniej lekcji; litery  Słownictwo bierne: *read, ask, answer* | Struktury czynne: *How do you spell that?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak przeliterować imiona | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału Starter (litery)  Plakat z alfabetem  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s.3, ćw. 2  Pokolorowanie rysunków | | |
| **LEKCJA 3 (S.3)** | *New neighbours –* nazywamy emocje | **Praca na lekcji**  SB: s. 5  WB: s. 3  TB: s. 55 | | | Słownictwo czynne: *goodbye, hello*  Słownictwo bierne:act | Struktury czynne: *I’m (sad/happy), Look! New*  *neighbours. Welcome! Nice to meet you! And you!*  *Who’s that?*  Struktury bierne: *Wow!* talk about the story | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** przedstawianie historyjek  1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek. | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału Starter  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s.3, ćw.4 | | |
|  | **Unit 1** | | | | | | | |
| **LEKCJA 4 (1.1)** | *Birthday Party! –* poznajemy nazwy przedmiotów związanych z urodzinami | **Praca na lekcji**  SB: ss. 6-7  WB: s. 4  TB: s. 56-57 | | | Słownictwo czynne: *clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike,* liczby, kolory  Słownictwo bierne: *mime, word, draw, party things, different colours*  Słownictwo dodatkowe: *ribbon, envelope, plate* | Struktury czynne: *How many (presents)? It’s (a red balloon).*  Struktury bierne: *find it* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(święta, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych rymowanek  **Edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  1.5, 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: uczniowie wykorzystują różne techniki, takie jak pokazywanie i obrazki, aby zapamiętać słownictwo. |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 1  Karty obrazkowe z cyframi  nagrania do lekcji  kredki | | |
| **Praca domowa**  WB: s.4, ćw.3 | | |
| **LEKCJA 5 (1.2)** | *There is a present –* nazywamy przedmioty związane z urodzinami. | **Praca na lekcji**  SB: s. 8  WB: s. 5  TB: ss. 58-59 | | | Słownictwo czynne: *clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike,* liczby, kolory  Słownictwo bierne: *write, choose* | Struktury czynne: *There’s a / one (present). There are (five cards).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(święta), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych rymowanek  1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 1  Karty obrazkowe z cyframi  nagrania do lekcji  Kolorowe długopisy | | |
| **Praca domowa**  WB: s.5, ćw.3 | | |
| **LEKCJA 6 (1.3)** | *Birthday cards –*śpiewamy piosenkę i robimy kartkę urodzinową | **Praca na lekcji**  SB: s. 9  WB: s. 6  TB: s. 59 | | | Słownictwo czynne: *clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike, boys, girls, big,* liczby | Struktury czynne: *There’s a (present). There are (five) (cards).*  Struktury bierne: *at the party, Happy Birthday! Hooray! Let’s twist/stamp, everybody shout, make, for your friend* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(święta), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie kartki urodzinowej  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie realizują kreatywny projekt, wykonując kilka działań. |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 1  SB: s.84 (Song lyrics)  Karty obrazkowe z cyframi  nagrania do lekcji  wycinanki do rozdziału 1 1  Kolorowe długopisy, klej, nożyczki | | |
| **Praca domowa**  WB s. 6 ćw.2 | | |
| **LEKCJA 7 (1.4)** | *New friends –* czytamy i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 10  WB: s. 7  TB: ss. 60-61 | | | Słownictwo czynne: *robot, basketball, puzzle, yo-yo, balloon, car, dog;* | Struktury czynne: *There’s a (robot). Happy Birthday! I’m (Jack). How old are*  *you? I’m (eight). Me, too!*  Struktury bierne: *Look! Sorry!* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 1  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s.7 ćw.3 | | |
| **LEKCJA 8 (1.5)** | *It’s my birthday! –* śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 11  WB: s. 8  TB: s. 61 | | | Słownictwo czynne: *robot, basketball, puzzle, yo-yo,* toys  Słownictwo bierne: *true, false, repeat, in Polish* | Struktury czynne: *How old are you? I’m (eight). Me, too!*  Struktury bierne: *We make new friends!* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 1  Karty obrazkowe z cyframi  nagrania do lekcji  Zabawkowy robot, puzzle, yo-yo (opcjonalnie)  SB: s.84 (Song lyrics) | | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom | | |
| **LEKCJA 9 (1.6)** | *Maths* – nazywamy kształty | **Praca na lekcji**  SB: s. 12  WB: s. 9  TB: ss. 62-63 | | | Słownictwo czynne: *circle, triangle, rectangle, square,* kolory  Słownictwo bierne: *activity, another, guess* | Struktury czynne: *Is there*  *a (blue triangle)? Yes, there is. No, there isn’t. There’s a (red circle).*  Struktury bierne: *Match the bold words to the shapes, What’s missing? Which puzzle is it?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  **Język obcy/ edukacja matematyczne:** figury geometryczne, cyfry 1-20  1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 6.4, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 1  Plakat z kształtami i cyframi  nagrania do lekcji  papier, nożyczki, pisaki | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 9 ćw. 4 | | |
| **LEKCJA 10 (Revision)** | *What’s next? –* nazywamy przybory szkolne | **Praca na lekcji**  SB: s. 13  WB: s.10  TB: s. 63 | | | Słownictwo czynne: *clown, present, card, cup, balloon, hat, candle, cake, robot, basketball, puzzle, yo-yo,* liczby, kolory  Słownictwo bierne: *number, picture, these, sentences* | Struktury czynne: *There’s a (cake). There are (nine balloons).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie przedmiotów z otoczenia, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie przedmiotów szkolnych, wykonanie stojaka na ołówki  1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 9, 10 |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 1  nagrania do lekcji  Karty obrazkowe do rozdziału 1  wycinanka do rozdziału 1  1 Revision (*Teacher’s Resource Centre*)  Kartki, papier, nożyczki, klej, pisaki | | |
| **Praca domowa**  Uzupełnienie słowniczka obrazkowego | | |
|  | **UNIT 2** | | | | | | | |
| **LEKCJA 11 (2.1)** | *What weather! –*nazywamy pory roku i opisujemy pogodę | **Praca na lekcji**  SB: ss. 14-15  WB: s. 11  TB: ss 64-65 | | | Słownictwo czynne: *autumn, windy, stormy, winter, snowy, spring, cloudy, rainy, summer, sunny, present*, litery  Słownictwo bierne: *weather, mind map*  Słownictwo dodatkowe: *umbrella* | Struktury czynne: *How do you spell ‘winter’?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** opisywanie pogody  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się łączyć pisownię słów z ich wymową. |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału Stater, 1 i 2  plakat z alfabetem  nagrania do lekcji  kredki /pisaki | | |
| **Praca domowa**  WB: s.11 ćw.2 | | |
| **LEKCJA 12 (2.2)** | *What’s the weather like today? –* opisujemy pogodę | **Praca na lekcji**  SB: s. 16  WB: s. 12  TB: ss. 66-67 | | | Słownictwo czynne: *snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter*  Słownictwo bierne: *season* | Struktury czynne: *What’s the weather like today? What’s the weather like in (winter)? It’s (rainy).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi według wzoru, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** opisywanie pogody  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 2  nagrania do lekcji  kredki | | |
| **Praca domowa**  Narysowanie i podpisanie ulubionej pory roku | | |
| **LEKCJA 13 (2.3)** | *What’s the weather like today? –* słuchamy nagrania i śpiewamy piosenkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 17  WB: s. 13  TB: s. 67 | | | Słownictwo czynne: *snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter*  Słownictwo bierne: *letter, machine, window* | Struktury czynne: *What’s the weather like today? What’s the weather like in (winter)? It’s (rainy).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wykonanie wycinanki okna i pogody  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  SB: s.84 (Song lyrics)  nagrania do lekcji  Karty obrazkowe do rozdziału 2  wycinanka do rozdziału 2, lekcja 3 (WB: s. 85);  kredki, nożyczki | | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom | | |
| **LEKCJA 14 (2.4)** | *Rainy day surprise!* – czytamy i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 18  WB: s. 14  TB: ss. 68-69 | | | Słownictwo czynne: *wet, dry, cold, hot, rainy, stormy, windy, snowy*  Słownictwo bierne: *surprise, later* | Struktury czynne: *What’s the weather like now? It’s (rainy); I don’t understand. Let’s check.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** opisywanie pogody  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 2  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 14 ćw.1 | | |
| **LECJA 15 (2.5)** | *Hot or cold? –* śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 19  WB: s. 15  TB: s. 69 | | | Słownictwo czynne: *wet, dry, cold, hot, cloudy, sunny, windy, stormy, snowy* | Struktury czynne: *It’s (hot) and (cloudy); I don’t understand. Let’s check.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** opisywanie pogody  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się strategii radzenia sobie ze zrozumieniem tekstu |
| **Dodatkowo**  SB: s.85 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 2  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  Ćwiczenie poznanych słówek,  WB: s. 15 ćw.2 | | |
| **LECJA 16 (2.6)** | Nazywamy kierunki świata | | | **Praca na lekcji**  SB: s. 20  WB: s. 16  TB: s. 70-71 | Słownictwo czynne: *north, south, east, west; snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, cold, dry, wet*  Słownictwo bierne: *map, Poland, missing* | Struktury czynne: *Is it (sunny) in the (north)? Yes, it is. No, it isn’t.*  Struktury bierne*: (Gdańsk) is in the (north).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** określanie i nazywanie kierunków, opisywanie pogody  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 2  nagrania do lekcji  kompas (opcjonalnie)  papier, nożyczki, kredki, plastyczna masa mocująca |
| **Praca domowa**  Narysowanie pogody w wybranej porze roku i podpisanie obrazka |
| **LEKCJA 17 (Revision & Culture)** | Pogoda – powtarzamy słownictwo z rozdziału 2 | | | **Praca na lekcji**  SB: ss. 21-23  WB: s. 17  TB: ss. 71-73 | Słownictwo czynne: *snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, dry, cold, wet, spring, summer, autumn, winter; a bowling alley, an indoor playground, home, a cinema, a park, a water park*  Słownictwo bierne: *wheel; birthday party, compare, the UK* | Struktury czynne: *What’s the weather like today? What’s the weather like in (winter)? My birthday is in the (summer).*  *This is my party. It’s at (my home/an indoor playground).*  *It’s (stormy). Is it (hot)? Yes, it is. No, it isn’t.*  Struktury bierne*: We share our things; Which places are good for a summer/winter birthday party?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** określanie i nazywanie kierunków, opisywanie pogody  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie koła pogodowego  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3, 7, 9, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak świętuje się urodziny w różnych krajach  . | |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 2  Karty obrazkowe do rozdziału 2  Nargania do lekcji  wycinanka do rozdziału 2 Revision (*Teacher’s Resource Centre*)  nożyczki  bolec  plastyczna masa mocująca  kredki |
| **Praca domowa**  Pokazanie swojego koła pogodowego domownikom |
|  | **UNIT 3** | | | | | | | |
| **LEKCJA 18 (3.1)** | *I’ve got orange boots –* słuchamy nagrania i powtarzamy rymowankę | **Praca na lekcji**  SB: ss. 24-25  WB: s. 18  TB: ss. 74-75 | | | Słownictwo czynne: *jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes, sunny,* części ciała  Słownictwo bierne: *clothes*  Słownictwo dodatkowe: *sunglasses, jeans, trainers* | Struktury czynne*: I’ve got (orange boots).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** recytowanie rymowanki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** kolory, wypełnianie kształtów  1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie zastanawiają się nad nowym słownictwem, którego się nauczyli. |
| **Dodatkowo**  WB: s. 69  Karty obrazkowe do rozdziałów Starter, 1- 3  nagrania do lekcji  papier, kredki | | |
| **Praca domowa**  Wyrecytowanie rymowanki domownikom | | |
| **LEKCJA 19 (3.2)** | *I’m wearing a jacket –* opisujemy, w co jesteśmy ubrani | **Praca na lekcji**  SB: s. 26  WB: s. 18  TB: ss. 76-77 | | | Słownictwo czynne: *jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes*  Słownictwo bierne: *label* | Struktury czynne*: I’m wearing a (jacket). I’m wearing (boots). It’s (hot and sunny).*  Struktury bierne: *Draw yourself wearing your favourite clothes.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** kolory, rysowanie kredką  1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 3  nagrania do lekcji  kredki | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 18, ćw.3 | | |
| **LEKCJA 20 (3.3)** | *On a rainy day –* nazywamy ubrania i śpiewamy piosenkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 27  WB: s. 19  TB: s. 77 | | | Słownictwo czynne: *cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes*  Słownictwo bierne: *dress* (v)*, bear* | Struktury czynne: *I’m wearing (boots and a hat).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wykonanie wycinanki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10 |
| **Dodatkowo**  SB: s.85 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 2 i 3  nagrania do lekcji  wycinanka do rozdziału 3  lekcja 3 (WB: s. 83);  kredki, nożyczki | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 19, ćw.3 | | |
| **LEKCJA 21 (3.4)** | *Instant clothes –* czytamy i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 28  WB: s. 20  TB: ss. 78-79 | | | Słownictwo czynne: *T-shirt, sweater, shorts, skirt, jacket, hot, cold* | Struktury czynne: *Put on*  *your (jacket). I’m (cold).*  Struktury bierne*: How about a (T-shirt)?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 5.3, 6.3, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek. |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 3  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  Opowiedz historyjkę domownikom | | |
| **LEKCJA 22 (3.5)** | *Put on your sweater –* odgrywamy historyjkę. | **Praca na lekcji**  SB: s. 29  WB: s. 21  TB: ss. 79 | | | Słownictwo czynne: *T-shirt, sweater, shorts, skirt,* colours | Struktury czynne: *I’m cold. Put on your sweater. I’m wearing (an orange T-shirt) and (blue shorts).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  SB: s.85 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 3  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  Przećwiczenie w domu słówek | | |
| **LEKCJA 23 (3.6)** | *Science* – określamy, z czego zrobione są ubrania | **Praca na lekcji**  SB: s. 30  WB: s. 22  TB: ss. 80-81 | | | Słownictwo czynne: *cotton, wool, plant, sheep, hat, T-shirt, sweater, skirt, T-shirt, dress;* pogoda; kolory | Struktury czynne: *He’s/She’s wearing a (hat).*  *It’s made of (wool).*  Struktury bierne: *(Cotton) is from a (plant). We look after our clothes.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** określanie materiału, z jakiego zrobione są przedmioty  1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Nagrania do lekcji  Czasopisma i katalogi (opcjonalnie) | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 22 ćw. 3 | | |
| **LEKCJA 24 (Revision)** | Ubrania – powtarzamy słownictwo gramy w gry | **Praca na lekcji**  SB: s. 31, ss. 78-79  WB: s. 24  TB: s. 81, s. 81 | | | Słownictwo czynne: *jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes, T-shirt, sweater, shorts, skirt*  Słownictwo bierne: *flip book* | Struktury czynne: *I’m/He’s/She’s wearing (red trousers).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie książeczki  1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 3  nagrania do lekcji  Karty obrazkowe do rozdziału 3  wycinanka do rozdziału 3 Revision (*Teacher’s Resource*  *Centre*)  nożyczki, klej, kredki | | |
| **Praca domowa**  Pokazanie wykonanej książeczki domownikom | | |
|  | **Unit 4** | | | | | | | |
| **LEKCJA 25 (4.1)** | *Home sweet home –* nazywamy pomieszczenia w domu | **Praca na lekcji**  SB: ss. 32-33  WB: s. 25  TB: ss. 82-83 | | | Słownictwo czynne: *attic, house, bedroom, bathroom, living room,*  *dining room, kitchen, garden, boots*  Słownictwo bierne: *room, home*  Słownictwo dodatkowe: *TV, sink, cooker* | Struktury czynne: *There’s a (lion).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** recytowanie rymowanki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie przedmiotów związanych z domem  1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność :  Uczniowie uczą się, jak tworzyć skojarzenia wspomagające zapamiętywanie. |
| **Dodatkowo**  karty obrazkowe do rozdziału 4  nagrania do lekcji  kredki / pisaki | | |
| **Praca domowa**  WB: s 25, ćw. 2 | | |
| **LEKCJA 26 (4.2)** | *Where’s Uncle Alex? –* odpowiadamy na pytania i gramy w *memory* | **Praca na lekcji**  SB: s. 34  WB: s. 26  TB: ss. 84-85 | | | Słownictwo czynne: *house, garden, kitchen, bedroom, living room,dining room, bathroom, attic*  Słownictwo bierne: *name, memory game, family, plan of your home* | Struktury czynne: *Where’s (Uncle Alex)? (He)’s in the (garden); I’m in the kitchen.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 4  nagrania do lekcji  karty obrazkowe z Lucy i Jack z poziomu I | | |
| **Praca domowa**  WB: s.26 ćw. 3 | | |
| **LEKCJA 27 (4.3)** | *Where’s my dad? –* słuchamy i śpiewamy piosenkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 35  WB: s. 27  TB: s. 85 | | | Słownictwo czynne*: garden,*  *kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, attic, house*; rodzina  Słownictwo bierne: *people* | Struktury czynne: *Where’s my (dad)? (He)’s in the (kitchen).*  Struktury bierne: *We tidy up after craft.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** kolorowanie  1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 10 |
| **Dodatkowo**  SB: s.85 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 4  nagrania do lekcji  wycinanka do rozdziału 4 lekcja 2 (WB: s. 81)  kredki, nożyczki, plastyczna masa mocująca | | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom | | |
| **LEKCJA 28 (4.4)** | *Camping out –* czytamy i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 36  WB: s. 28  TB: ss. 86-87 | | | Słownictwo czynne: *bed, sofa, bath, table*  Słownictwo bierne: *silly* | Struktury czynne: *Where’s the (sofa)? I’m scared.*  *Don’t worry.*  Struktury bierne: *Here’s a bed. Cool! What’s that?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 4  nagranie do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 28 ćw. 2 | | |
| **LEKCJA 29 (4.5)** | *Where is the bed? –* śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę. | **Praca na lekcji**  SB: s. 37  WB: s. 29  TB: s. 87 | | | Słownictwo czynne: *bed, sofa, bath, table*  Słownictwo bierne: *count, say, open, bag, lid, pen* | Struktury czynne: *I’m scared. Don’t worry.*  Struktury bierne: *We help others.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się, jaką uspokoić kogoś. |
| **Dodatkowo**  SB: s.85 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 4  nagranie do lekcji | | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom | | |
| **LEKCJA 30 (4.6)** | *History* – rozmawiamy o budynkach w Londynie | **Praca na lekcji**  SB: s. 38  WB: s. 30  TB: ss. 88-89 | | | Słownictwo czynne: *old, new, tall, building, bridge*  Słownictwo bierne: *town, poster* | Struktury czynne: *Are there (old buildings)? Yes, there are. No, there aren’t. There are (old buildings). There’s a (bridge).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie plakatu z ulubionymi budynkami  1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 4  nagranie do lekcji  kredki | | |
| **Praca domowa**  Napisanie zdania o swojej miejscowości | | |
| **LEKCJA 31 (Revision & Culture 2)** | *Holidays –* powtarzamy słownictwo z rozdziału 4 | **Praca na lekcji**  SB: s. 39, ss. 40-41  WB: ss. 31-33  TB: ss. 89-91 | | | Słownictwo czynne: *bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, attic, garden, bed, table, sofa, bath*, rodzina; *camper van, hotel, caravan, tent, cottage, boat,* pomieszczenia, meble, pogoda  Słownictwo bierne: *correct, board game* | Struktury czynne: *Where’s*  *(number 1)? He’s/She’s/It’s in the (bedroom).*  *There isn’t a (bathroom).*  *There’s one bedroom. There are two beds.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(wakacje, mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  1.2, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 7, 9, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność :  Uczniowie uczą się wykorzystać umiejętności językowe do przekazywania własnych doświadczeń. |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 4  Karty obrazkowe do rozdziału 4  Karty obrazkowe z cyframi  nagrania do lekcji  wycinanka do rozdziału 4 Revision (*Teacher’s Resource*  *Centre*)  nożyczki, długopisy/kredki | | |
| **Praca domowa**  WB: s.31 ćw.2 | | |
|  | **UNIT 5** | | | | | | | |
| **LEKCJA 32 (5.1)** | *At the beach –* odpoczywamy na plaży | **Praca na lekcji**  SB: ss. 42-43  WB: s. 34  TB: ss. 92-93 | | | Słownictwo czynne: *swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run, sofa*  Słownictwo dodatkowe: *throw, float, play the guitar* | Struktury bierne: *Do the actions* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 9, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 3, 4 i 5  kredki  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s.34 ćw.3 | | |
| **LEKCJA 33 (5.2)** | *I can cook –* słuchamy, czytamy i odgrywamy historyjkę obrazkową | **Praca na lekcji**  SB: s. 44  WB: s. 35  TB: ss. 94-95 | | | Słownictwo czynne: *swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run*  Słownictwo bierne: *tick, cross* | Struktury czynne: *I can (swim). I can’t (cook)*  Struktury bierne: *things you can do* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  1.18 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 5  nagrania do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 35 ćw.2 | | |
| **LEKCJA 34 (5.3)** | *I can swim – can you? –* nazywamy umiejętności i przygotowujemy certyfikat | **Praca na lekcji**  SB: s. 45  WB: s. 36  TB: s. 95 | | | Słownictwo czynne: *swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run*  Słownictwo bierne: *certificate* | Struktury czynne: *I can (swim), I can’t (cook). Can you (swim)? Yes, I can. No, I can’t.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie certyfikatu, rysowanie kredką  1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się dzielić się swoimi osiągnięciami z innymi. |
| **Dodatkowo**  SB: s.86 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 5  nagrania do lekcji  wycinanka do rozdziału 5, lekcja 3 (WB: s. 79);  kredki, nożyczki | | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki i pokazanie certyfikatu domownikom | | |
| **LEK0JA 35 (5.4)** | *Watch out, Megabyte!* – czytamy i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 46  WB: s. 37  TB: ss. 96-97 | | | Słownictwo czynne: *dance, jump, fly, catch, swim, dive, climb*  Słownictwo bierne: *but* | Struktury czynne: *I can*  *(dance). I can’t (fly). Oh dear! Quick!*  Struktury bierne: *Watch out!* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych. |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 5  nagranie do lekcji | | |
| **Praca domowa**  Opowiedzenie historyjki domownikom | | |
| **LEKCJA 36 (5.5)** | *I can dance all day –* śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 47  WB: s. 38  TB: s. 97 | | | Słownictwo czynne: *dance, jump, fly, catch* | Struktury czynne: *I can (dance). I can’t (fly). Oh dear! Quick!* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek  1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1,5.2, 5.3, 7, 9, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 5  nagranie do lekcji  kredki | | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom | | |
| **LEKCJA 37 (5.6 & Revision)** | Art – potrafimy tworzyć | **Praca na lekcji**  SB: ss. 48-49  WB: ss. 39-40  TB: ss. 98-99 | | | Słownictwo czynne: *paint, take photos, make a sculpture, draw; wim, run, cook, climb, sing, dive, catch, fly, dance, jump*  Słownictwo bierne: *beach, tell, class; sort, children, dice* | Struktury czynne: *He/She can (paint). I can (draw).*  *I/He/She can (swim). I/He/She can’t (cook).*  Struktury bierne: *This is Lily’s (sister).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wycinanie, kolorowanie i sklejenie kostki do gry  1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 9, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca:Uczniowie uczą się współpracować, razem się uczyć i bawić. |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 5  Karty obrazkowe do rozdziału 5  nagranie do lekcji  wycinanka do rozdziału 5 Revision (*Teacher’s Resource Centre*)  nożyczki, ołówki, kredki, klej | | |
| **Praca domowa**  WB: s.40 ćw.3 | | |
|  | **UNIT 6** | | | | | | | |
| **LEKCJA 38 (6.1)** | *Animal fun –* nazywamy i opisujemy zwierzęta | **Praca na lekcji**  SB: ss. 50-51  WB: s. 41  TB: ss. 100-101 | | | Słownictwo czynne: *sheep, horse, donkey, cow, goat, chicken, duck, pig, run*  Słownictwo bierne: *outline, animal*  Słownictwo dodatkowe: *farmer, tractor, bull* | Struktury czynne: *I’m (yellow and white). I’ve got (two legs). What am I?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, powtarzanie rymowanki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się stosować różne techniki przy uczeniu się słownictwa. |
| **Dodatkowo**  WB: s.70  Karty obrazkowe do rozdziału 6  nagranie do lekcji  kredki | | |
| **Praca domowa**  WB: s.41 ćw.3 | | |
| **LEKCJA 39 (6.2)** | *Can a cow fly? –* co potrafią zwierzęta | **Praca na lekcji**  SB: s. 52  WB: s. 42  TB: ss. 102-103 | | | Słownictwo czynne: *sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, cat, dog*  Słownictwo bierne: *table* | Struktury czynne: *(A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can’t. It can (dive). It can’t (fly).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 5 i 6  nagranie do lekcji  kredki | | |
| **Praca domowa**  Narysowanie fragmentu wybranego zwierzęcia i podpisanie go | | |
| **LEKCJA 40 (6.3)** | *Can a pig cook? –* śpiewamy piosenkę i robimy grę | **Praca na lekcji**  SB: s. 53  WB: s. 43  TB: s. 103 | | | Słownictwo czynne: *sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck;* liczby, nazwy czynności  Słownictwo bierne: *calypso, quiz machine* | Struktury czynne: *Can (a pig) (cook)? Yes, it can. No, it can’t. A cow can dance.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wycinanie i składanie gry  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  SB: s.86 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 5 i 6  nagranie do lekcji  wycinanka do rozdziału 6, lekcja 3 (WB: s. 77)  kredki, gotowa gra | | |
| **Praca domowa**  Pokazanie gry domownikom  WB: s.43 ćw.2 | | |
| **LEKCJA 41 (6.4)** | *A funny animal –* czytamy i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 54  WB: s. 44  TB: ss. 104-105 | | | Słownictwo czynne: *squirrel, bat, frog, fox, jump, run, fly* | Struktury czynne: *A (bat) can (fly). Can a (frog jump)? Yes, it can. What’s your favourite animal? A (bat).*  Struktury bierne: *Look at me! Wow! You’re my favourite animal.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 6  nagranie do lekcji | | |
| **Praca domowa**  WB: s.44 ćw.2 | | |
| **LEKCJA 42 (6.5)** | *My favourite animal song –* śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę | **Praca na lekcji**  SB: s. 55  WB: s.45  TB: s. 105 | | | Słownictwo czynne: *bat, squirrel, frog, fox, jump, run, fly, swim* | Struktury czynne: *Can it*  *(fly)? Yes, it can. No, it can’t. What’s your favourite animal?*  *A (horse).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się jak wyrażać się poprzez muzykę. |
| **Dodatkowo**  SB: s.86 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 6  nagranie do lekcji | | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom | | |
| **LEKCJA 43 (6.6)** | *Science* – opisujemy zwierzęta | **Praca na lekcji**  SB: s. 56  WB s.46  TB: s. 106-107 | | | Słownictwo czynne: *amphibian, mammal, bird, reptile, newt; frog, fox, duck, tortoise, snake, chicken, squirrel, bat*  Słownictwo bierne: *questions, group* | Struktury czynne: *A (fox) is a (mammal). Can all (birds fly)?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie zwierząt  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt i grup zwierząt  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10 |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 6  nagrania do lekcji  papierowy plakat, kredki / pisaki | | |
| **Praca domowa**  WB: s.46 ćw.2 | | |
| **LEKCJA 44 (Revision & Culture 3)** | *Garden visitors* – powtarzamy słownictwo z rozdziału 6 i poznajemy zwierzęta w ogrodzie | | **Praca na lekcji**  SB: ss. 57-59  WB s.47  TB: ss. 107-109 | | Słownictwo czynne: *sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, frog, fox, squirrel, bat; hedgehog, rabbit, butterfly, snail, mouse/mice, bee,*  *fox, frog, bat, squirrel, bird,* czynności  Słownictwo bierne: *visitor, daytime, night time* | Struktury czynne: *Can it (fly)? Yes, it can. No, it can’t.*  *(A frog) can/can’t (fly).*  *A (snail) can’t (run), but it can (climb).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, wyrażanie swoich upodobań, umiejętność określenia, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie zwierząt w ogrodzie  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt w ogrodzie  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 9, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się wyrażać informację w różny sposób – rysunkiem, słowem mówionym i słowem pisanym. |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 6  Karty obrazkowe do rozdziału 5 i 6  nagrania do lekcji  wycinanka do rozdziału 6 Revision (*Teacher’s Resource Centre*)  kostka, pionki  kredki / pisaki  Słowa z Culture 3 (*hedgehog, rabbit, butterfly, snail, mouse, bee*) napisane na kartkach | |
| **Praca domowa**  Znalezienie i wklejenie do zeszytu ulubionego zwierzęcia w ogrodzie i podpisanie go oraz tego, co potrafi robić. | |
|  | **UNIT 7** | | | | | | | |
| **LEKCJA 45 (7.1)** | *Picnic time –* nazywamy jedzenie | | **Praca na lekcji**  SB: ss. 60-61  WB: s.48  TB: ss. 110-111 | | Słownictwo czynne: *chicken, rice, pasta, milk, salad, yogurt, cheese, bread, duck*  Słownictwo bierne: *picnic, alphabetical order*  Słownictwo dodatkowe: *juice, crisps, biscuits* | Struktury czynne: *There’s (chicken) and (salad).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką  1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie korzystają z umiejętności językowych z wcześniejszych lekcji. | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 7  Karty obrazkowe z poziomu 1, unit 2  Nagrania do lekcji  Plakat z alfabetem  Kosz i mały kocyk, zabawkowe jedzenie (opcjonalnie)  Kredki / pisaki | |
| **Praca domowa**  WB: s. 48 ćw. 3 | |
| **LEKCJA 46 (7.2)** | *I don’t like cheese –* wyrażamy nasze upodobania | | **Praca na lekcji**  SB: s. 62  WB: s.49  TB: ss. 112-113 | | Słownictwo czynne: *milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread*  Słownictwo bierne: *list* | Struktury czynne: *I like (salad). I don’t like (cheese).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kogoś ze swojej rodziny  1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.5, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 | |
| **Dodatkowo**  WB: s.71  Karty obrazkowe do rozdziału 7  Nagranie do lekcji | |
| **Praca domowa**  WB: s. 49 ćw. 3 | |
| **LEKCJA 47 (7.3)** | *I don’t like pasta –* śpiewamy piosenkę i wskazujemy, co lubimy | | **Praca na lekcji**  SB: s. 63  WB: s.50  TB: s. 113 | | Słownictwo czynne*: milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread*  Słownictwo bierne: *food, plate* | Struktury czynne: *I like (salad). I don’t like (cheese).* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  SB: s.86 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 7  Nagranie do lekcji  papier, kredki, klej  wycinanka Unit 7 Lesson 3 (WB s. 75)  papierowe talerzyki | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom | |
| **LEKCJA 48 (7.4)** | *Are you hungry? –* czytamy i odgrywamy historyjkę | | **Praca na lekcji**  SB: s. 64  WB: s.51  TB: ss. 114-115 | | Słownictwo czynne: *chicken, chips, ice cream, sweets, water* | Struktury czynne: *What’s wrong? I feel sick. I like (water). I don’t like (sweets). I’m hungry. Me, too.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki  1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie zastanawiają się nad związkiem przyczynowo -skutkowym i dopasowują jedzenie do kategorii. | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 7  Nagranie do lekcji | |
| **Praca domowa**  WB: s. 51 ćw.3 | |
| **LEKCJA 49 (7.5)** | *I like ice cream –* śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę | | **Praca na lekcji**  SB: s. 65  WB: s.52  TB: s. 115 | | Słownictwo czynne: *ice cream, chips, water, sweets* | Struktury czynne: *I like (water). I don’t like (sweets); What’s wrong? I feel sick. My (tummy) hurts.*  Struktury bierne: *I’m OK. .* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  SB: s.87 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 7  Nagranie do lekcji  Karty obrazkowe z poziomu 1 Unit 5 | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom | |
| **LEKCJA 50 (7.6 & Revision)** | *Science –* utrwalamy słownictwo z rozdziału 7 i gramy w gry | | **Praca na lekcji**  SB: ss. 66-67  WB: ss.53-54  TB: ss. 116-117 | | Słownictwo czynne: *tongue, taste, salty, sweet, sour, chips, ice cream, lemons, cheese, sweets; bread, sweets, pasta, ice cream, milk, water, rice, yogurt, chicken, chips, cheese, salad*    Słownictwo bierne: *survey, most popular* | Struktury czynne: *Do you like (salty foods)? Yes, I do.*  *No, I don’t. I like (chips). I don’t like (lemons). What’s your favourite (salty) food?*  *I like (cheese). I don’t like (yogurt). Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don’t.*  Struktury bierne: *We choose healthy food* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył  **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** smaki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie książeczki na temat jedzenia  1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 | |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 7  Karty obrazkowe do rozdziału 7  Nagranie do lekcji  wycinanka do rozdziału 7  Revision (*Teacher’s Resource Centre*)  Kredki, nożyczki | |
| **Praca domowa**  WB: s. 54 ćw. 3 | |
|  | **UNIT 8** | | | | | | | |
| **LEKCJA 51 (8.1)** | *Let’s play –* nazywamy nasze zabawy i zabawki | | **Praca na lekcji**  SB: s. 68-69  WB: s.55  TB: ss. 118-119 | | Słownictwo czynne: *canoe, paddle, goal, football, helmet, rollerskates, board game, counters, ice cream,* zabawki, kolory, ubrania, liczby  Słownictwo bierne: *pairs*  Słownictwo dodatkowe: *lifejacket, hoop, ramp* | Struktury czynne: *How many (helmets)? (Twelve.)?*  Struktury bierne: *We’re outside! We’re having fun!* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki  1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie uczą się organizować naukę słownictwa poprzez powiązania. | |
| **Dodatkowo**  WB: s.71  Karty obrazkowe do rozdziału 8  Nagranie do lekcji  kredki | |
| **Praca domowa**  WB: s.55 ćw.3 | |
| **LEKCJA 52 (8.2)** | *I’ve got a board game –* rozmawiamy o zabawach i zabawkach | | **Praca na lekcji**  SB: s. 70  WB: s.56  TB: ss. 120-121 | | Słownictwo czynne: *football, goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle* | Struktury czynne: *I’ve got (a board game). I haven’t got (a counter)*  Struktury bierne: *It’s OK.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki  1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 8  Nagranie do lekcji | |
| **Praca domowa**  WB: s.56, ćw.3 | |
| **LEKCJA 53 (8.3)** | *I’ve got a football –* śpiewamy piosenkę i nazywamy rzeczy związane ze sportem | | **Praca na lekcji**  SB: s. 71  WB: s.57  TB: s. 121 | | Słownictwo czynne: *football,*  *goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle;* liczby do 20  Słownictwo bierne: *bingo* | Struktury czynne: *I’ve got (a football). I haven’t got (a goal).*  Struktury bierne: *Let’s play together. It’s fun to play with you. It’s great with two.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wycinanka – bingo, kolorowanie kształtów  1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3 6.3, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie łączą nowe słownictwo z wcześniej poznanym uczestnicząc w grze. | |
| **Dodatkowo**  SB: s.87 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 8  wycinanka do rozdziału 8, lekcja 3 (WB: s. 73)  kredki, nożyczki | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom  Pokazanie gry bingo domownikom | |
| **LEKCJA 54 (8.4)** | *Sports day –* czytamy i odgrywamy historyjkę | | **Praca na lekcji**  SB: s. 72  WB: s.58  TB: ss. 122-123 | | Słownictwo czynne: *trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard;* liczby do 20 | Struktury czynne: *I’ve got (a hula hoop). I haven’t got*  *(a skateboard), You can do it!*  Struktury bierne: *It’s Sports Day! Jump on! Come on!* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki  1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.5, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 8  Nagranie do lekcji | |
| **Praca domowa**  WB: s. 58 ćw.3 | |
| **LEKCJA 55 (8.5)** | *Hula hula hula song –* śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę | | **Praca na lekcji**  SB: s. 72  WB: s.59  TB: s. 123 | | Słownictwo czynne: *trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard* | Struktury czynne: *I’ve got a (skateboard). I haven’t got a (hula hoop), You can do it!*  Struktury bierne: *Watch me!* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.5, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  SB: s.87 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do rozdziału 8  Karty obrazkowe do rozdziału 1  Nagranie do lekcji  Hula-hop i/lub skakanki | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom  WB: s. 59. ćw.3 | |
| **LEKCJA 56 (8.6 & Revision)** | *Maths* – powtarzamy słownictwo z rozdziału 8 i gramy w gry | **Praca na lekcji**  SB: ss. 73-74  WB: ss. 60-61  TB ss. 124-125 | | | Słownictwo czynne: *block, graph, students; canoe, paddle, board game, skateboard, helmet,*  *rollerskates, football, goal, hula hoop, trampoline, skateboard, skipping rope, basketball, shoes,* liczby  Słownictwo bierne: *copy* | Struktury czynne: *Have you got (a hula hoop)? Yes, I have. No, I haven’t.*  *I’ve got (a skateboard), I haven’t got (a trampoline). Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven’t.*  Struktury bierne: *(Five) students have got (a trampoline).*  *spot the difference. We work together.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, rysowanie wykresu, porównywanie rysunków  1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10 | |
| **Dodatkowo**  Sprawdzian do rozdziału 8  Karty obrazkowe do rozdziału 8  Nagranie do lekcji  papier, kredki, nożyczki  wycinanka do rozdziału 8 Revision (*Teacher’s Resource Centre*) | | |
| **Praca domowa**  WB: s. 60 ćw. 4 | | |
| **LEKCJA 57 (The Elves and the Shoemaker)** | *The Elves and the Shoemaker –* czytamy, słuchamy i odgrywamy przedstawienie | **Praca na lekcji**  SB: ss. 76-77  TB: ss. 126-127 | | | Słownictwo czynne: *elves, shoemaker, workshop, money, night time, daytime, next day* | Struktury czynne: *Samuel isn’t in bed*; słownictwo, gramatyka i funkcje językowe z poziomu 2 | **Język obcy:** reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; recytowanie wierszy, rymowanek- w realizacji małych form teatralnych, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie ról teatralnych  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** przygotowanie rekwizytów  2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 6.4, 8.2, 10 | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do rozdziału 3  materiały do tworzenia masek i scenerii, np. papier, nożyczki, taśma klejąca, kredki | | |
| **Praca domowa**  Odegranie wybranych kwestii domownikom, ćwiczenie roli | | |
| **LEKCJA 58 (Bonfire night)** | *Bonfire Night –* nazywamy przedmioty związane ze świętem | **Praca na lekcji**  SB: ss. 78-79  TB: ss. 128-129 | | | Słownictwo czynne: *bonfire, danger, fireworks, sparkler, hot dogs, toffee, apples* | Struktury czynne: *We eat hot dogs.*  Struktury bierne: *When do you have fireworks?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie rysunków do ogniska  1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 10  . | |
| **Dodatkowo**  Karty obrazkowe do wcześniejszych rozdziałów  Nagranie do lekcji  Materiały na obrazki do ogniska, np. czarny papier, nożyczki, taśma, kredki, klej, kolorowa kreda, bibuła, brokat itp. | | |
| **Praca domowa**  Pokazanie swoich rysunków domownikom | | |
| **LEKCJA 59 (Christmas)** | *Christmas Eve –* rozmawiamy o Świętach Bożego Narodzenia i śpiewamy piosenki | **Praca na lekcji**  SB: ss. 80-81  TB: ss. 130-131 | | | Słownictwo czynne: *fireplace, stockings, mince pies, Santa, reindeer, sleigh, tree, star, bell, present*  Słownictwo bierne: *Christmas Eve; bedtime, table* | Struktury czynne: *I’m not tired. This is my (sleigh).*  *There’s (one Santa). There are (six reindeers).*  Struktury bierne: *I put presents in children’s stockings.* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, , tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** ozdobienie skarpety świątecznej  1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1,10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Świadomość i ekspresja kulturowa: Uczniowie śpiewają piosenkę bożonarodzeniową. | |
| **Dodatkowo**  SB: s.87 (Song lyrics)  Karty obrazkowe do wcześniejszych rozdziałów  Nagranie do lekcji  Karty ze słowami lub karty obrazkowe do nowego słownictwa (*fireplace, stocking, mince pie, Santa, reindeer, sleigh*) lub kartki i kredki / pisaki  wycinanka Christmas *(Teacher’s Resource Centre)*  materiały do skarpety świątecznej, np.  nożyczki, sznurek, kredki, brokat, papier świąteczny, itp. | | |
| **Praca domowa**  Zaśpiewanie piosenki domownikom oraz pokazanie im ozdobionej skarpety świątecznej | | |
| **LEKCJA 60 (Easter)** | *Easter –*rozmawiamy o Świętach Wielkiej Nocy w różnych krajach | **Praca na lekcji**  SB: ss. 82-83  TB: ss. 132-133 | | | Słownictwo czynne: *Germany, Ukraine, Greece, France, the UK, Poland, egg*  Słownictwo bierne: *symbol, country, give* | Struktury czynne: *In (Greece), people (paint eggs red). Happy Easter!*  Struktury bierne: *What do people do in Poland?* | **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych(święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonywanie dekoracji świątecznych  **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne  i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem. | |
| **Dodatkowo**  Nagranie do lekcji  Mapa Europy (opcjonalnie)  wycinanka Easter (*Teacher’s*  *Resource Centre*)  nożyczki, kredki | | |