

Realizacja projektu

A NEW APPROACH TO SCIENCE – nowe podejście do nauki”

w programie Erasmus+ w ramach akcji KA1 Edukacja Szkolna.

14.05.2021 – 21.05.2021

Hiszpania, Gran Canaria

W dniach od 14 do 21 maja 2021r. nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II zrealizowali szkolenie job shadowing w ramach programu Erasmus+ Akcja KA1, Edukacja szkolna. Mobilność w Hiszpanii stanowiła kontynuację projektu „A NEW APPROACH TO SCIENCE” - nowe podejście do nauki, w trakcie, której grupa ośmiu nauczycieli miała sposobność zdobywania nowych doświadczeń w szkole partnerskiej IES Santa Maria de Guia usytuowanej w Las Palmas.



Pierwszym etapem było poznanie i dostosowanie się do procedur panujących w szkole podczas pandemii, następnie spotkanie z częścią kadry pedagogicznej, poznanie warunków pracy nauczycieli, prezentacja możliwości bazowej szkoły oraz struktury systemu edukacji.



Wizyty w szkole partnerskiej miały na celu przede wszystkim poznanie nowatorskich rozwiązań w pracy nauczyciela i innowacji pedagogicznych poprzez job shadowing. Uczestnicy szkolenia poznali aktywizujące, ciekawe dla uczniów metody pracy z elementami CLIL i wykorzystaniem IT, nowoczesne formy pracy z uczniem zdolnym i dysfunkcyjnym.



IES Santa Maria de Guia dysponuje bogatą ofertą zajęć rozwijających zainteresowania uczniów zgodnie z ich predyspozycjami. Szczególną uwagę zwraca się na maksymalizację potencjału ucznia, ale i wsparcie w zakresie udzielania pomocy w planowaniu dalszej drogi kształcenia.



Udział w mobilności dał możliwość poszerzenia kompetencji zawodowych, społecznych i pogłębienia wiedzy na temat współpracy międzynarodowej. Wymiana praktyk, poglądów i doświadczeń, prowadzone konwersacje z pracownikami oraz uczniami IES Santa Maria De Guia przyczyniły się do progresu umiejętności językowych uczestników.



Udział w szkoleniu otworzył perspektywy na nowatorskie metody nauczania, co przyczyniło się do dokonania skutecznej oceny obszarów dydaktyczno-wychowawczych w macierzystej szkole. Podsumowując, pobyt w szkole partnerskiej okazał się inspiracją do dalszego rozwoju zawodowego i poszukiwania nieszablonowych, nowoczesnych metod nauczania w pracy ze współczesnym uczniem.



Cennym doświadczeniem okazała się również możliwość sprawdzenia zdolności organizacyjnych, zarządzania czasem, przedsiębiorczości, podejmowania inicjatyw i radzenia sobie w codziennych sytuacjach podczas pobytu za granicą w okresie pandemii.



OPINIE UCZESTNIKÓW PROJEKTU:

Poniżej przedstawiono opinie uczestników projektu, ich przemyślenia, refleksje, wnioski:

1. Joanna Brodowy (dyrektor, koordynator, nauczyciel biologii, chemii, EDB, WDŹ) „Dzięki uczestnictwu w projekcie poznałam, w jaki sposób nowocześnie zarządzać szkołą i zasobami ludzkimi: jak prowadzić ewaluację i nadzór pedagogiczny, jak motywować i aktywizować kadrę, jak wprowadzać nowoczesne metody nauczania, nowe technologie i programy animacyjne. Jako nauczyciel poznałam nowe, aktywizujące, ciekawe dla uczniów metody pracy z elementami CLIL na swoim przedmiocie. Miałam możliwość nawiązania nowych znajomości, poszerzenia współpracy międzynarodowej. Do Polski wróciłam bogata w obserwacje poczynione w szkole partnerskiej, które pozwolą mi wdrożyć nowe pomysły inspirowane pobytem w IES Santa Maria De Guia. Zachęcam innych nauczycieli do wzięcia udziału w podobnych projektach”.

2. Bożena Włodarczyk (koordynator, nauczyciel geografii, przyrody, etyki, WDŹ) „Wyjazdy na szkolenia zagraniczne są fantastyczną okazją do podniesienia kwalifikacji oraz kompetencji zawodowych. Dzięki różnorodności form i miejsc szkoleniowych pozyskałam szeroką wiedzę nie tylko językowo-metodyczną, ale również w zakresie znajomości krajów iberyjskich. Nawiązałam liczne nowe kontakty międzynarodowe. Realizacja projektu stała się cennym źródłem nowej wiedzy. Nabyłam nowe umiejętności w zakresie pedagogiki, dydaktyki, metodyki nauczania oraz stosowania technologii komunikacyjno-informacyjnych w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Chciałabym, aby moje pozytywne doświadczenia miały wpływ na innych nauczycieli z mojej szkoły w celu wzbogacenia oferty szkoły o nowe zajęcia pozalekcyjne, zawierające treści interkulturowe oraz elementy CLIL. Wprowadzenie innowacji pedagogicznych i realizacja międzynarodowych projektów edukacyjnych będzie wszechstronną promocją naszej placówki na forum europejskim.

3. Jadwiga Podobińska (nauczyciel języka angielskiego, języka francuskiego, WOS, edukacji wczesnoszkolnej) „Szkolenie, w którym mogłam uczestniczyć dzięki projektowi „A new approach to science” zachwyciło mnie: poziomem merytorycznym zajęć, atrakcyjnością stosowanych przez hiszpańskich nauczycieli metod, ich wysoką kulturą osobistą, otwartością, pełnym profesjonalizmem. Podczas szkolenia mogłam nie tylko podnieść swoje umiejętności językowe i metodyczne, ale także nawiązać kontakty międzynarodowe z nauczycielami, które z pewnością zaowocują w przyszłości. Do szkoły wróciłam z głową pełną pomysłów na lepsze i efektywniejsze wykorzystanie czasu na lekcjach. Uważam, że udział w mobilności kadry nauczycielskiej powinien być obowiązkowy dla każdego nauczyciela”.

4. Anna Plonka (nauczyciel języka polskiego, języka rosyjskiego, edukacji wczesnoszkolnej, bibliotekarz)

„Udział w projekcie pozwolił mi na porównanie systemów edukacji w Hiszpanii i Polsce, co pobudziło mnie do refleksji i ewaluacji pracy własnej. Poznałam specyfikę i sposoby pracy z uczniem zdolnym i dysfunkcyjnym. Obserwowałam wdrażanie metody CLIL na lekcjach różnych przedmiotów, przez co znacznie podniosłam swoje kompetencje językowe. Mimo moich umiejętności stosowania nowoczesnych technologii informatycznych, zaobserwowałam nowe obszary, gdzie mogę je realizować i poszerzać. Całościowo udział w projekcie poszerzył moje kompetencje zawodowe, a zdobytą wiedzę i obserwacje wykorzystam w swojej placówce”.

5. Barbara Jonek (nauczyciel języka niemieckiego, edukacji wczesnoszkolnej, surdopedagog) „Udział w projekcie dał mi szerokie spojrzenie na europejski system edukacji i pozwolił rozwinąć moje kompetencje zawodowe. Szczególnie cenne było dla mnie rozwinięcie umiejętności z dziedziny IT, tak ważnych w obecnych czasach. Była to także dobra okazja do rozwinięcia swoich umiejętności językowych, a job-shadowing okazał się być bezcennym doświadczeniem. Pobyt na Gran Canarii zapadł mi również w pamięci

jako doznanie estetyczne. Piękne widoki, szum oceanu, zapach egzotycznych kwiatów zostaną ze mną na długo”.

6. Karina Plotkowska (nauczyciel języka niemieckiego, języka angielskiego)

„Udział w projekcie na Gran Canarii pozwolił mi na pozyskanie nowych kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw mających istotne znaczenie dla mojego rozwoju zawodowego. Podczas pobytu miałam możliwość obserwacji zajęć i warsztatów w szkole w IES Santa Maria De Guia (*job shadowing*). Uczestniczyłam w spotkaniu z kadrą nauczycielską, w ramach którego zaprezentowano nam potencjał szkoły, kierunki jej rozwoju oraz bieżące działania dydaktyczno-wychowawcze. Zapoznałam się także z warunkami pracy nauczycieli, poznałam historię i kulturę miasta. Istotnym elementem wizyty było poznanie zaleceń i rozwiązań stosowanych w tamtejszej szkole w czasie pandemii, a także dyskusja na temat najlepszych metod i sposobów nauczania języków obcych. Uważam, że wyjazd umożliwił mi wymianę poglądów i doświadczeń, otworzył perspektywy na nowoczesne i nowatorskie metody nauczania, przyczynił się do dokonania skutecznej oceny obszarów dydaktyczno-wychowawczych realizowanych przeze mnie oraz w polskiej szkole. Stanowi to niewątpliwie inspirację do dalszego rozwoju zawodowego i poszukiwania nowych, oryginalnych metod nauczania. Ważnym aspektem pobytu na Gran Canarii była również możliwość obcowania z niesamowitą przyrodą, którą wyspa zawdzięcza różnorodności klimatycznej, różnicom geograficznym oraz zróżnicowanej florze i faunie”.

7. Aleksander Brzezina (nauczyciel wychowania fizycznego, EDB)

„Udział w projekcie to dla mnie przede wszystkim ważne doświadczenie, które pozwoliło mi na zdobycie wiedzy na temat systemu oświaty, warunków bazowych szkół, ich funkcjonowania oraz planowania pracy szkoły z uwzględnieniem specyfiki pracy nauczycieli zatrudnionych w IES Santa Maria De Guia. Mogłem poznać metody z jakich korzystają miejscowi pedagodzy, jak aktywizują uczniów również przez stosowanie metod CLIL, jakie innowacje

stosują w pracy z uczniem. Ponadto podczas wymiany dobrych praktyk miałem możliwość doskonalenia umiejętności językowych. Pobyt w szkole partnerskiej to niezwykle przydatna i niezapomniana forma doskonalenia zawodowego.

Gran Canaria to przyrodniczo i kulturowo atrakcyjna wyspa, przynależąca do Hiszpanii zamieszkała przez przyjaznych ludzi, ze smaczną kuchnią bogatą w lokalne produkty. Pobyt w tak niezwykłym miejscu zachęca do dalszego doskonalenia się, wzmaga ciekawość poznawczą”.

8. Joanna Szejok (nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, oligofrenopedagog, surdopedagog, wspomaganie rozwoju osób z autyzmem w tym z zespołem Aspergera i niepełnosprawnością sprzężoną w edukacji) „Wyjazd na Gran Canarię dał mi możliwość poznania innowacyjnych metod oraz nowoczesnych form pracy z dzieckiem z dysfunkcjami. Poznałam metody pracy, które przyczynią się do zwiększenia motywacji wśród uczniów z dysfunkcjami i stworzą im możliwość rozwoju i osiągania sukcesu na miarę swoich możliwości. Gran Canaria to również idealne miejsce do poznania pięknej architektury, kultury, historii, kuchni jak również do podziwiania niesamowitych widoków bogatych w przepiękną egzotyczną roślinność”.

Wyłącznie odpowiedzialność za treść publikacji ponoszą jej autorzy.

Koordynatorzy projektu i uczestnicy