**ETYKA - Wymagania edukacyjne dla klasy I-IV**

**oparte na:**

***Programie nauczania etyki w szkole podstawowej*  – *Ludzkie Ścieżki – suplement* autorstwa Anny Ziemskiej i Łukasza Malinowskiego; *Chcemy być lepsi* – autorstwa M. Gorczyk**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | | | |
| **Lp.** | **Temat** | **Treści z podstawy programowej** | **Wymagania i kryteria ocen** |  | | | | |
| **Czynnościowe ujęcie celów** | **Poziom** | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Czego będziemy się uczyć na lekcjach etyki? Zapoznanie z programem nauczania i wymaganiami. |  | • omówienie organizacji pracy na lekcjach etyki  • zapoznanie uczniów z dokumentami, wymaganiami edukacyjnymi, systemem oceniania i programem zajęć |  |  |  |  |  |
| 2 | Ota ja – poznajemy się. Poznajemy samego siebie – moje zalety, moje wady | 2.4  2.6 | Uczeń:  • próbuje nawiązywać kontakty z rówieśnikami, uwzględniając te czynniki, które mogą te relacje zakłócać, np. widzi zależność między wyśmiewaniem się z kogoś a poprawnością stosunków z tym kimś, złośliwością a powstawaniem konfliktów itp. | X |  |  |  |  |
| • potrafi kontaktować się z rówieśnikami o rażąco inny wyglądzie, narodowości, stopniu sprawności; nie ocenia innych ludzi na podstawie ich zewnętrznych cech lub pochopnie, wie, że taka ocena może być źródłem przykrości dla innych ludzi. |  | X |  |  |  |
| • nie chełpi się z żadnego powodu, nie przechwala, czy to z racji większych niż inni umiejętności w jakiejś dziedzinie, czy też z racji posiadania lepszych niż inni rzeczy. |  |  | X |  |  |
| • we wszystkich konfliktach potrafi dostrzegać winę nie tylko cudzą, ale i swoją, posiada odwagę cywilną, umie przyznać się do swych błędów. |  |  |  | X |  |
| • jest prawdomówny, rozumie, że kłamstwo nie jest dobrym sposobem na przezwyciężanie trudności i konfliktów w życiu codziennym. |  |  |  |  | X |
| 3 | Ja i moja rodzina – więzi międzyludzkie. | 1.11  2.1 | • uczeń docenia wartość, jaką w jego życiu stanowi rodzina. | X |  |  |  |  |
| • rozumie, że nieodpowiednimi słowami, gestami może komuś z rodziny sprawić przykrość. |  | X |  |  |  |
| • z szacunkiem traktuje członków rodziny, rozumie znaczenie dobrych stosunków z rodzeństwem. |  |  | X |  |  |
| • pamięta o świętach członków rodziny. |  |  |  | X |  |
| • dostrzega wagę wyrażania wdzięczności i przywiązania do rodziny, choćby za pomocą drobnych gestów, słów czy czynności. |  |  |  |  | X |
| 4 | Ja, mój pokój i moja klasa. | 2.1 | • rozumie wagę estetycznego wyglądu swojego najbliższego otoczenia. | X |  |  |  |  |
| • rozumie, że uporządkowany pokój i klasa służą jego zdrowiu i dobremu samopoczuciu. |  | X |  |  |  |
| • zdaje sobie sprawę, że jest oceniany przez innych ludzi, że dbałość o porządek i estetykę swojego otoczenia jest jego wizytówką. |  |  | X |  |  |
| • wyjaśnia znaczenie uporządkowania w naturze człowieka. |  |  |  | X |  |
| • używa argumentów za i przeciw w odniesieniu do pojęć: ład, chaos. |  |  |  |  | X |
| 5 | Świat ludzkich wartości. | 1.2  2.4 | • zna pojęcie: wartość | X |  |  |  |  |
| • potrafi wymienić przykłady wartości |  | X |  |  |  |
| • podaje przykłady wartości w swoim życiu |  |  | X |  |  |
| • rozumie na czym polega: obiektywizm wartości i hierarchia wartości |  |  |  | X |  |
| • jest świadomy dokonywanych życiowych wyborów między wartościami |  |  |  |  | X |
| 6 | Ręce są do tego, by… | 1.5 | • rozumie potoczne pojęcie obowiązku | X |  |  |  |  |
| • podaje przykłady obowiązków względem siebie i innych |  | X |  |  |  |
| • podaje przykłady co w zakresie obowiązku musi, powinien, może, a czego nie wolno |  |  | X |  |  |
| • wyjaśnia jakie motywy skłaniają do respektowania obowiązków |  |  |  | X |  |
| • podaje przykłady sytuacji kiedy obowiązki wchodzą ze sobą w konflikt. Uzasadnia wypowiedź |  |  |  |  | X |
| 7 | Nasze zdrowie, dbamy o higienę i estetyczny wygląd. | 1.4  1.5 | • rozumie co to znaczy prowadzić zdrowy styl życia | X |  |  |  |  |
| • podaje przykłady zdrowego stylu życia |  | X |  |  |  |
| • podaje zależności pomiędzy sposobem odżywiania a stanem zdrowia. |  |  | X |  |  |
| • jest odpowiedzialny za własne zdrowie i troski o nie |  |  |  | X |  |
| • potrafi użyć argumentacji w etyce |  |  |  |  | X |
| 8 | Słowa jak klucze – zwroty grzecznościowe i nie tylko. | 2.3 | • zna i posługuje się „słowami-kluczami” (proszę, dziękuję, przepraszam) | X |  |  |  |  |
| • podaje przykłady sytuacji, w których stosuje w/w słowa |  | X |  |  |  |
| • w codziennych sytuacjach stosuje zasady dobrego wychowania, |  |  | X |  |  |
| • odpowiada na pytanie czy warto stosować magiczne słowa? |  |  |  | X |  |
| • formułuje własną „złotą myśl” o magicznym słowie |  |  |  |  | X |
| • definiuje pojęcie życia |  |  |  |  |  |
| • porównuje i odnajduje związki: moje życie – życie moich rodziców, czy zastanawiam się nad tym? |  | X |  |  |  |
| • odpowiada na pytanie: po co żyje? Czy pytanie to jest potrzebne? Co o tym sądzi? Co na ten temat sądzą inni? |  |  | X |  |  |
| • podaje przykłady sentencji o życiu z literatury i filmu |  |  |  | X |  |
| • formułuje własną „złotą myśl” o życiu. |  |  |  |  | X |
| 9 | Ja i moje obowiązki. | 1.5 | • potrafi odróżnić czynności wykonane byle jak od wykonanych rzetelnie. | X |  |  |  |  |
| • rozumie, że starannie wykonana praca może być źródłem radości i satysfakcji. |  | X |  |  |  |
| • wie, że jest oceniany ze względu na jakość swojej pracy. |  |  | X |  |  |
| • Rozumie też, że nie każdą pracę jest w stanie wykonać perfekcyjnie, że różni lidzie są uzdolnieni w różny sposób, ten, kto nie ma słuchu muzycznego, nie zaśpiewa tak jak uzdolniony śpiewak, ale może postarać się to zrobić jak najlepiej w granicach swoich możliwości. |  |  |  | X |  |
| • ma świadomość, że „opłaca się” porządnie wykonywać pracę, że ułatwia to życie, choć pozornie może się wydawać, że jest odwrotnie. |  |  |  |  | X |
| 10 | Ja i moje ciało. | 2.5 | • uczeń rozumie potrzebę dbałości o czysty, estetyczny wygląd; rozumie potrzebę mycia rąk przed jedzeniem itp. | X |  |  |  |  |
| • używa w życiu codziennym przyborów toaletowych, takich jak mydło, grzebień, szczotka. |  | X |  |  |  |
| • wie, jakie przybory mogą służyć jemu, a jakie przeznaczone są dla dorosłych. |  |  | X |  |  |
| • potrafi zachować się w toalecie, korzystać z umywalki zgodnie z jej przeznaczeniem. |  |  |  | X |  |
| • umie szanować urządzenia sanitarne w szkole i w domu. |  |  |  |  | X |
| 11 | Ja i dobre maniery. | 2.6 | • używa słów grzecznościowych: przepraszam, dziękuję, proszę –zarówno w stosunku do dorosłych, jak i rówieśników. | X |  |  |  |  |
| • gdy przychodzi do szkoły, kłania się nauczycielom i innym osobom. |  | X |  |  |  |
| • ustępuje miejsca innym, np. młodszym koleżankom i kolegom. |  |  | X |  |  |
| • nie używa siły stojąc w kolejce, czekając na coś. |  |  |  | X |  |
| • potrafi zachować się przy stole, w sposób kulturalny spożywa posiłki. |  |  |  |  | X |
| 12 | Prawo do życia, prawo do szczęścia. | 1.10 | • wyjaśnia pojęcia: życie, szczęście  • zna pojęcie indywidualności | X |  |  |  |  |
| • podaje przykłady: co w życiu daje człowiekowi szczęście  • wyjaśnia pojęcia: jednostka, osobowość, wyjątkowość, indywidualność |  | X |  |  |  |
| • zna podstawowe prawa każdego człowieka w potocznym rozumieniu: prawo do życia i prawo do szczęścia  podaje przykłady literackich lub filmowych indywidualistów |  |  | X |  |  |
| • zna konsekwencje prawa do życia, prawa do szczęścia  określa czynniki kształtujące osobowość człowieka. |  |  |  | X |  |
| • dokonuje refleksji: czym jest życie? czym jest szczęście? |  |  |  |  | X |
| 13 | Bieda i bogactwo. | 1.9 | • zna pojęcie dobrobytu | X |  |  |  |  |
| • podaje przykłady dobrobytu z życia codziennego |  | X |  |  |  |
| • uzasadnia swoją odpowiedź czy dobrobyt jako cel jest dla wszystkich czy tylko dla niektórych? |  |  | X |  |  |
| • polemizuje czy dobrobyt daje szczęście? |  |  |  | X |  |
| • analizuje czy dobrobyt ma wartość moralną. |  |  |  |  | X |
| 14 | Wędrówką jest życie człowieka. | 1.7 | • definiuje pojęcie życia | X |  |  |  |  |
| • porównuje i odnajduje związki: moje życie – życie moich rodziców, czy zastanawiam się nad tym? |  | X |  |  |  |
| • odpowiada na pytanie: po co żyje? Czy pytanie to jest potrzebne? Co o tym sądzi? Co na ten temat sądzą inni? |  |  | X |  |  |
| • podaje przykłady sentencji o życiu z literatury i filmu |  |  |  | X |  |
| • formułuje własną „złotą myśl” o życiu. |  |  |  |  | X |
| 15 | Sens i wartość życia. | 1.7 | • odpowiada na pytanie: czym jest sens życia, podaje przykłady | X |  |  |  |  |
| • wskazuje różnice między sensem życia, a celem życia |  | X |  |  |  |
| • podaje przykłady w kontekście: życie harmonijne a życie wartościowe, życie warte przeżycia |  |  | X |  |  |
| • podaje literackie i zasłyszane przykłady dotyczące sensu życia |  |  |  | X |  |
| • podaje własną „złotą myśl” dotyczącą sensu życia. |  |  |  |  | X |
| 16 | Ja i inni uczniowie z mojej szkoły. | 1.10 | • nie wykorzystuje przewagi swojej siły i doświadczenia do żadnych form oszukiwania czy wykorzystywania kolegów. | X |  |  |  |  |
| • kolegów ze swojej i innej klasy traktuje jednakowo. |  | X |  |  |  |
| • stosuje formy grzecznościowe w kontaktach z kolegami i koleżankami, mówi np. „cześć”, kiedy spotyka innych uczniów |  |  | X |  |  |
| • odróżnia bezsensowne skarżenie od sytuacji, o których powinien zawiadomić nauczyciela. |  |  |  | X |  |
| • wszystkie konflikty stara się rozwiązać polubownie, jest prawdomówny wobec rówieśników i dorosłych. |  |  |  |  | X |
| 17 | Ja i czas wolny. | 2.5  2.6 | • zna Potrafi wskazać na różne formy czynnego wypoczynku, jak sport, czytanie, spacery po ciekawych miejscach, spotkania z przyjaciółmi, zabawa, pomoc rodzicom, działalność plastyczna. | X |  |  |  |  |
| • potrafi wskazać na różne formy czynnego wypoczynku, jak sport, czytanie, spacery po ciekawych miejscach, spotkania z przyjaciółmi, zabawa, pomoc rodzicom, działalność |  | X |  |  |  |
| • z rozsądkiem potrafi korzystać z tego, co proponują media; zna kryteria, którymi powinien się kierować przy wyborze programów telewizyjnych, gier komputerowych. |  |  | X |  |  |
| • umie dostrzec mnogość rzeczy wartych poznania i rozumie, że czas wolny może temu służyć. |  |  |  | X |  |
| • potrafi tak zaplanować dzień, aby znaleźć czas na realizację własnych zainteresowań. |  |  |  |  | X |
| 18 | Ja i piękno w moim otoczeniu. | 2.4 | • potrafi dostrzec piękno zarówno w przyrodzie, jak i wśród wytworów człowieka. | X |  |  |  |  |
| • wie, że jeśli nie podobają mu się prace innych dzieci, nie powinien ich głośno komentować; rozumie, że nie należy wyśmiewać dokonań innych, nawet jeśli uważa się je za nieudane. |  | X |  |  |  |
| • czuje się odpowiedzialny za estetykę swojej klasy i szkoły. |  |  | X |  |  |
| • potrafi należycie zachować się w muzeum, teatrze, galerii itp. |  |  |  | X |  |
| • rozróżnia te zachowania, które szczególnie przeszkadzają innym w odbiorze dzieł sztuki. |  |  |  |  | X |
| 19 | Co to jest tożsamość? Kształtuj swoją tożsamość. | 1.1 | • rozumie pojęcie tożsamość | X |  |  |  |  |
| • zna elementy składające się na tożsamość człowieka |  | X |  |  |  |
| • podaje charakterystyczne cechy swojej tożsamości |  |  | X |  |  |
| • wymienia różne aspekty zagadnienia tożsamości: społeczna, osobista. |  |  |  | X |  |
| • podaje cechy w/w aspektów tożsamości. |  |  |  |  | X |
| 21 | Czy obowiązek może być czymś przyjemnym? | 2.6 | • rozumie potoczne pojęcie obowiązku | X |  |  |  |  |
| podaje przykłady obowiązków względem siebie i innych |  | X |  |  |  |
| • określa swoje obowiązki w społeczności rodziny, klasy, szkoły  podaje przykłady co w zakresie obowiązku musi, powinien, może, a czego nie wolno |  |  | X |  |  |
| • wyjaśnia jakie motywy skłaniają do respektowania obowiązków |  |  |  | X |  |
| • podaje przykłady sytuacji kiedy obowiązki wchodzą ze sobą w konflikt. Uzasadnia wypowiedź. |  |  |  |  | X |
| 22 | Być sędzią sprawiedliwym – czyli o sprawiedliwości. | 1.11 | • potrafi zdefiniować pojęcie sprawiedliwości | X |  |  |  |  |
| • umie wskazać na przykładach życia codziennego realizację pojęcia sprawiedliwości |  | X |  |  |  |
| • szuka i odnajduje w życiu współczesnego człowieka przykłady sprawiedliwego postępowania i sprawiedliwego działania |  |  | X |  |  |
| • rozumie subiektywny i obiektywny sens sprawiedliwości |  |  |  | X |  |
| • uzasadnia, że sprawiedliwość jest wartością etyczną. |  |  |  |  | X |
| 23 | Ja i dorośli. | 1.11 | • rozumie potrzebę poprawnego układania stosunków z dorosłymi. | X |  |  |  |  |
| • wie, że nie każdy dorosły kieruje się dobrymi intencjami i nie każdy jest przykładem do naśladowania. |  | X |  |  |  |
| • szacunkiem odnosi się do osób starszych, rozumie potrzebę udzielania im pomocy. |  |  | X |  |  |
| • stosuje formy grzecznościowe w odniesieniu do dorosłych, kłania się, gdy napotka znajome osoby bez względu na funkcje, jakie pełnią w jego otoczeniu. |  |  |  | X |  |
| • ma świadomość istnienia więzi społecznej opartej na zaufaniu i szczerości. |  |  |  |  | X |
| 24 | Na urodzinach u koleżanki lub kolegi. | 2.6  1.11 | • potrafi stosownie zachować się w czasie urodzinowego przyjęcia; potrafią złożyć życzenia koledze, koleżance. | X |  |  |  |  |
| • zachować umiar w jedzeniu, nie gromadzić na talerzu jedzenia na zapas. |  | X |  |  |  |
| • rozumie, że nie należy oceniać przyjaźni koleżanek i kolegów na podstawie wielkości czy też ceny zakupionego prezentu |  |  | X |  |  |
| • wie, że zabawy, żarty nie powinny uprzykrzać życia innym domownikom, że powinno się szanować zabawki, meble i inne sprzęty w domu kolegi. |  |  |  | X |  |
| • rozumie, że nie powinien być zbyt ciekawski i zaglądać w każdy zakamarek cudzego mieszkania lub brać do ręki wszystko, co zobaczy. |  |  |  |  | X |
| 25 | Oglądam telewizję, DVD, czytam prasę, korzystam z komputera. | 2.4 | • potrafi dostrzegać zalety i zagrożenia związane z telewizją. | X |  |  |  |  |
| • odróżnić programy wartościowe od bezwartościowych; krytycznie odnosić się do przekazywanych przez media treści. |  | X |  |  |  |
| • zna pojęcie uzależnienia od telewizji czy komputera, potrafią korzystać z mediów w sposób „planowy”, nie bezmyślny i automatyczny. |  |  | X |  |  |
| • dostrzega rolę dorosłych jako przewodników po świecie mediów, zwracają się do nauczyciela, rodzica po radę dotyczącą tego, jakie programy TV lub gry czy programy edukacyjne warte są uwagi. |  |  |  | X |  |
| • zdaje sobie sprawę z tego, że reklama może być narzędziem manipulacji, że może wymuszać czy wzbudzać pragnienie posiadania różnych rzeczy, niekoniecznie potrzebnych czy wartościowych. |  |  |  |  | X |
| 26 | Empatia, czyli jak zrozumieć drugiego. | 2.4 | • zna pojęcie empatii | X |  |  |  |  |
| • podaje przykłady zachowań charakteryzujących się empatią |  | X |  |  |  |
| • zna cechy charakteryzujące empatię (współodczuwanie, miłosierdzie, współczucie) |  |  | X |  |  |
| • dokonuje oceny postaw charakterystycznych dla empatii |  |  |  | X |  |
| • uzasadnia potrzebę empatii w życiu codziennym – jak, kiedy i dlaczego? |  |  |  |  | X |
| 27 | Czy przyjaźń jest iluzją?  Podróż w krainę przyjaźni.  Mój wymarzony przyjaciel. | 1.6 | • umie zdefiniować pojęcie przyjaźni | X |  |  |  |  |
| • podaje różnicę między przyjaźnią, znajomością, koleżeństwem |  | X |  |  |  |
| • szuka i odnajduje w otoczeniu przykłady przyjaźni |  |  | X |  |  |
| • wymienia cechy swojego przyjaciela |  |  |  | X |  |
| • uzasadnia swoje stanowisko na temat przyjaźni i roli jaką odgrywa we wzajemnych relacjach między ludźmi |  |  |  |  | X |
| 28 | Wzajemne zaufanie. | 1.6  2.4 | • wyjaśnia pojęcie zaufania | X |  |  |  |  |
| • określa czemu ma służyć zaufanie |  | X |  |  |  |
| • określa rolę zaufania w stosunkach między ludźmi |  |  | X |  |  |
| • tworzy własną sentencję o zaufaniu |  |  |  | X |  |
| • wyraża swój pogląd w odniesieniu do sentencji A. Einsteina „ Jeśli ktoś nie dba zbytnio o prawdę w sprawach drobnych, nie można mu ufać w sprawach istotnych”. |  |  |  |  | X |
| 29 | Tolerancja - nie wszyscy jesteśmy tacy sami – co nas łączy mimo wielu różnic? | 2.3 | • wyjaśnia pojęcie tolerancji | X |  |  |  |  |
| • podaje przykłady zachowań nietolerancyjnych z życia codziennego |  | X |  |  |  |
| • zna rodzaje tolerancji |  |  | X |  |  |
| • podaje powody nietolerancji |  |  |  | X |  |
| • uzasadnia zdanie „Wszyscy jesteśmy tacy sami, choć każdy z nas jest inny”. |  |  |  |  | X |
| 30 | Każdy ma swoje zdanie – tak sądzę, myślę, czuję… | 2.3 | • definiuje pojęcie tolerancji | X |  |  |  |  |
| • znajduje trzy osoby, które mają te same cechy lub te same umiejętności albo pasje |  | X |  |  |  |
| • jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa |  |  | X |  |  |
| • wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa |  |  |  | X |  |
| • rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają |  |  |  |  | X |
| 31 | Co to jest szczęście? Poszukiwanie treści moralnych w utworach literackich. | 1.6 | • wyjaśnia pojęcie szczęścia | X |  |  |  |  |
| • omawia czym jest szczęście dla niego. |  | X |  |  |  |
| • omawia czym jest szczęście dla jego najbliższych. |  |  | X |  |  |
| • porównuje swoją wypowiedź dotyczącą szczęścia z wypowiedziami kolegów/ koleżanek |  |  |  | X |  |
| • wymienia filozofów (Sokrates i Arystoteles) dla których ważne było pojęcie szczęścia. |  |  |  |  | X |
| 32 | Co to jest szczęście? Mądrość w wyborze życiowych celów. | 1.6 | • rozróżnia i hierarchizuje przyjemność, zadowolenie i szczęście | X |  |  |  |  |
| • rozróżnia szczęście krótko- i długotrwałe |  | X |  |  |  |
| • potrafi analizować pojęcia szczęścia i nieszczęścia |  |  | X |  |  |
| • analizuje na przykładach związki między działaniem sumienia a stanem szczęśliwości |  |  |  | X |  |
| • tworzy własną sentencję o szczęściu. |  |  |  |  | X |
| 33 | Utrwalenie wiadomości i umiejętności na etyce. |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Usystematyzowanie wiadomości i umiejętności na etyce. |  |  |  |  |  |  |  |