

Przykładowy rozkład materiału do podręcznika *Ideal! 3*

Niniejsza propozycja rozkładu materiału do podręcznika *Ideal! 3* dla klasy 6 szkoły podstawowej umożliwia realizację treści nauczania przy **3 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo **na 90 godzinach lekcyjnych** w ciągu roku i **powinna być traktowana jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszytach ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem zerowym, stanowiącym materiał wprowadzający.

Proponowany rozkład materiału można wykorzystać przy realizacji programu nauczania języka niemieckiego w trakcie zajęć zgodnych z siatką godzin, jak również w ramach zajęć pozalekcyjnych.

Nazwa szkoły: _____

Rok szkolny: _____

Nauczyciel: _____

Klasa: _____

Rozdział	Temat	Liczba godzin	Cele lekcji	Materiał leksykalny i gramatyczny	Zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń	Materiały dodatkowe (poradnik, Baza wiedzy, izzi itd.)
0. Kurz und gut.	Meine Hobbys.	1	Uczeń: • mówi o umiejętnościach i zainteresowaniach, • umawia się na wspólne wyjście, • stosuje tryb rozkazujący.	Umiejętności i zainteresowania. Zdania rozkazujące.	1-5 Str. 6	Karta pracy Lektion 0a Kartkówka Lektion 0a

	Meine Freunde und ich.	1	Uczeń: • pyta o opinię i wyraża ją, • mówi o przyjaciółach i wspólnych aktywnościach, • stosuje rzeczowniki w bierniku, • stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i>, • stosuje przysłówki czasu: <i>immer, oft, manchmal, nie</i>.	Przyjaciele i zainteresowania. Rzeczowniki w bierniku. Zaimki dzierżawcze <i>sein / ihr</i>. Przysłówki czasu: <i>immer, oft, manchmal, nie</i>.	1-4 Str. 7	Karta pracy Lektion 0b Kartkówka Lektion 0b
	Meine Familie und ich.	1	Uczeń: • informuje, w jakim miesiącu ma urodziny, • rozmawia o prezentach w rodzinie, • opisuje zwierzęta domowe, • stosuje spójnik <i>denn</i>.	Miesiące. Prezenty w rodzinie. Zwierzęta domowe. Spójnik <i>denn</i>.	1-4 Str. 8	Karta pracy Lektion 0c Kartkówka Lektion 0c
	Schule international.	1	Uczeń: • informuje o znajomości języków obcych i formułuje uzasadnienie, • opowiada o środkach lokomocji i czasie trwania podróży, • opisuje, co ma w śniadaniówce i co chętnie je, • stosuje czasownik <i>sprechen</i>.	Znajomość języków obcych. Środki lokomocji. Czas trwania podróży. Produkty śniadaniowe. Czasownik <i>sprechen</i>.	1-5 Str. 9	Karta pracy Lektion 0d Kartkówka Lektion 0d

	In der Stadt.	1	Uczeń: • informuje, gdzie robi zakupy i co kupuje, • podaje ilości i ceny produktów, • składa zamówienie w restauracji, • stosuje czasowniki <i>nehmen</i> i <i>essen</i>.	Zakupy. Towary. Ilości i ceny produktów. Zamawianie w restauracji. Czasowniki <i>nehmen</i>, <i>essen</i>.	1-4 Str. 10	Karta pracy Lektion 0e Kartkówka Lektion 0e
	Unser Schulfest.	1	Uczeń: • zna nazwy aktywności związanych z festynem szkolnym, • nazywa ubrania i kolory, • opisuje wygląd innych, • wyraża opinię o stroju.	Aktywności związane z festynem szkolnym. Ubrania i kolory. Opinie o innych i ich stroju.	1-5 Str. 11	Karta pracy Lektion 0f Kartkówka Lektion 0f
	Das kann ich schon!	1	Uczeń: • opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach swoich i innych osób, • opowiada o rodzinie i zwierzętach, • zna nazwy miesięcy i informuje o urodzinach, • opowiada o znajomości języka, drodze do szkoły i drugim śniadaniu, • opisuje ubiór, • informuje, co nosi chętnie, a czego nie zakłada.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-4 Str.12	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 0→izzi

1. Sommer- ferien.	Wohin möchtest du fahren? In den Ferien.	2	Uczeń: • rozmawia o wakacjach, • określa miejsce wyjazdu, • uzasadnia cel podróży, • opowiada o typowych wakacyjnych aktywnościach, • stosuje przyimki <i>in, an, zu, nach</i>.	Wakacje. Miejsce wyjazdu. Typowe aktywności wakacyjne. Przyimki: <i>in, an, zu, nach</i> .	1-8 Str. 14-15	Karta pracy Lektion 1a Kartkówka Lektion 1a
	Ich gehe in den Park. Wie komme ich zum Bahnhof?	2	Uczeń: • nazywa miejsca i obiekty w mieście oraz aktywności w czasie wolnym, • rozmawia o wakacjach spędzanych w domu, • pyta o drogę i opisuje ją, • stosuje przyimki <i>in</i> i <i>zu</i> w określeniach kierunku.	Miejsca i obiekty w mieście. Wakacje spędzane w domu. Opis drogi. Przyimki <i>in</i> i <i>zu</i> w określeniach kierunku.	1-7 Str. 16-17	Karta pracy Lektion 1b Kartkówka Lektion 1b
	Wie ist das Wetter? Ich war in Italien.	2	Uczeń: • opisuje pogodę w lecie, • pisze pozdrowienia z wakacji, • opowiada o minionych wakacjach, • stosuje formy <i>Präteritum</i>: <i>war, hatte</i>, • stosuje zaimek nieosobowy <i>es</i>.	Pogoda w lecie. Minione wakacje. Formy <i>Präteritum</i> : <i>war, hatte</i> . Zaimek nieosobowy <i>es</i> .	1-7 Str. 18-19	Karta pracy Lektion 1c Kartkówka Lektion 1c
	Meine aktive Seite. Meine Projektarbeit.	2	Uczeń: • potrafi wysłuchać, zrozumieć i zaśpiewać piosenkę, • opisuje drogę, • opisuje zdarzenia z przeszłości.	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 1.	1-3 Str. 23	Piosenka

	Das kann ich schon! Ich wiederhole gern.	2	Uczeń: • określa miejsce wyjazdu na wakacje i związane z nimi aktywności, • informuje, dokąd może iść w mieście i co może tam robić, • pyta o drogę i opisuje, jak dojść do wybranego miejsca w mieście, • opisuje pogodę, • opowiada o minionych wakacjach.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-4 Str. 24	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 1 → izzi Kapitel 1 Smartbuch: Brettspiel, Wechselspiel, Rollenspiel, Leseecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!
	Test 1.	1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 1.			Kapitel 1 Test w wersji A i B
2. Erklär mal!	Entschuldigung, ich bin zu spät. Leider musste ich zu Fuß gehen.	2	Uczeń: • opisuje utrudnienia w drodze, • formułuje usprawiedliwienia i wymówki, • stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych.	Utrudnienia w drodze. Usprawiedliwienia i wymówki. Formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych.	1-7 Str. 26-27	Karta pracy Lektion 2a Kartkówka Lektion 2a
	Ich will online spielen. Du musst dein Passwort eingeben.	2	Uczeń: • zna słownictwo związane ze światem cyfrowym, • ocenia zachowanie innych w internecie, • stosuje zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>, • stosuje czasownik <i>wissen</i>.	Świat cyfrowy. Zdania ze spójnikiem <i>wenn</i> . Czasownik <i>wissen</i> .	1-7 Str. 28-29	Karta pracy Lektion 2b Kartkówka Lektion 2b

Was machst du im Netz? Ich benutze das Internet zu Hause.	2	Uczeń: • rozmawia o świecie cyfrowym, • opowiada, jak korzysta z internetu i urządzeń cyfrowych, • stosuje przyimek <i>bei</i> w kontekście czasowym.	Internet i urządzenia cyfrowe. Przyimek <i>bei</i> w kontekście czasowym.	1-6 Str. 30-31	Karta pracy Lektion 2c Kartkówka Lektion 2c
Meine aktive Seite. Meine Projektarbeit.	2	Uczeń: • tworzy wypowiedzi o tygodniu bez smartfona, • opisuje, co chce zabrać ze sobą na bezludną wyspę.	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 2.	1-3 Str. 35	
Das kann ich schon! Ich wiederhole gern.	2	Uczeń: • opowiada o sposobach dotarcia do szkoły i utrudnieniach w drodze, • zna podstawowe słownictwo dotyczące świata cyfrowego, • opisuje proste czynności wykonywane na komputerze i smartfonie, • informuje o korzystaniu z urządzeń cyfrowych podczas czynności dnia codziennego.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-5 Str. 36	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 2 → izzi Gra Kapitel 1–2 Kapitel 2 Smartbuch: Brettspiel, Wechselspiel, Rollenspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!
CrossFit Training A.	2	Uczeń: • formułuje pytania i odpowiada na pytania, • rozumie tekst pisany.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Str. 37-38	
Test 2.	1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 2.			Kapitel 2 Test w wersji A i B

3. Gute Besserung!	Mein Kopf tut mir weh. Bens Fantasiefigur finde ich toll.	2	Uczeń: • nazywa części ciała, • pyta o dolegliwości i o nich informuje, • opisuje fikcyjną postać, • ocenia pomysły innych, • stosuje czasownik <i>wehtun</i>, • stosuje dopełniacz imion własnych.	Części ciała. Dolegliwości. Fikcyjne postaci. Czasownik <i>wehtun</i> . Dopełniacz imion własnych.	1-6 Str. 40-41	Karta pracy Lektion 3a Kartkówka Lektion 3a
	Ich habe Schnupfen und Husten. Du musst Halstabletten nehmen.	2	Uczeń: • pyta o samopoczucie, • nazywa dolegliwości, • pyta o czas trwania i informuje o tym, • nazywa podstawowe rodzaje leków, • prowadzi rozmowę u lekarza, • stosuje przyimek <i>seit</i>.	Samopoczucie. Dolegliwości. Czas trwania. Podstawowe rodzaje leków. Rozmowy u lekarza. Przyimek <i>seit</i> .	1-8 Str. 42-43	Karta pracy Lektion 3b Kartkówka Lektion 3b
	Sport macht Spaß. Ich benutze keinen Lift, sondern ich nehme die Treppe.	2	Uczeń: • motywuje do uprawiania sportu, stosując zaimki osobowe w bierniku, • nazywa wybrane sporty i inne aktywności związane z ruchem, • analizuje swoją aktywność fizyczną, • stosuje spójniki <i>oder, sondern</i>.	Uprawianie sportu. Zaimek osobowy w bierniku. Spójniki <i>oder, sondern</i> .	1-7 Str. 44-45	Karta pracy Lektion 3c Kartkówka Lektion 3c
	Meine aktive Seite.	2	Uczeń: • potrafi wysłuchać, zrozumieć i zaśpiewać piosenkę, • opisuje zawartość apteczki,	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 3.	1-3 Str. 49	Piosenka.

	Meine Projektarbeit.		• omawia swój dzień.			
	Das kann ich schon! Ich wiederhole gern.	2	Uczeń: • nazywa części ciała i opisuje postać fikcyjną, • pyta o samopoczucie, informuje o swoich dolegliwościach i nazywa lekarstwa, • pyta o czas trwania i informuje o nim, • motywuje innych do aktywnego stylu życia.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-4 Str. 50	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 3 → izzi Kapitel 3 Smartbuch: Brettspiel, Wechselspiel, Rollenspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!
	Test 3.	1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 3.			Kapitel 3 Test w wersji A i B Kapitel 3 Test sprawności
Sport macht Spaß.	Sportarten und Sportler. Wie findest du den Fußballspieler?	2	Uczeń: • zna nazwy dyscyplin sportowych i określenia sportowców, • wyraża opinię, • stosuje przymiotniki i przysłówki z przedrostkiem <i>un-</i>.	Sportowcy i dyscypliny sportowe. Przymiotniki i przysłówki z przedrostkiem <i>un-</i> .	1-7 Str. 52-53	Karta pracy Lektion 4a Kartkówka Lektion 4a
	Ich bin ein Fan von Messi. Ich bin so alt wie meine Freundin.	2	Uczeń: • opisuje aktywności sportowe i dokonania sportowców, • uzasadnia swoją wypowiedź, stosując spójnik <i>weil</i>, • formułuje zdania	Aktywności sportowe i dokonania sportowców. Porównania z <i>so ... wie ...</i> Spójnik <i>weil</i> .	1-7 Str. 54-55	Karta pracy Lektion 4b Kartkówka Lektion 4b

			porównawcze z <i>so ... wie ...</i>			
	Tom schwimmt besser als Elsa. Er ist am größten von allen.	2	Uczeń: • porównuje osoby i sporty, • stopniuje przymiotniki i przysłówki, • rozmawia na temat klasowych rekordów.	Stopniowanie przymiotnika i przysłówka.	1-7 Str. 56-57	Karta pracy Lektion 4c Kartkówka Lektion 4c
	Meine aktive Seite. Meine Projektarbeit.	2	Uczeń: • potrafi wysłuchać, zrozumieć i zaśpiewać piosenkę, • przygotowuje wyzwanie, • tworzy katalog wybranych dyscyplin sportowych.	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 4.	1-3 Str. 61	Piosenka.
	Das kann ich schon! Ich wiederhole gern.	2	Uczeń: • nazywa dyscypliny, obiekty i sprzęty sportowe, • opisuje aktywności i dokonania sportowe, • uzasadnia wypowiedź, • porównuje osoby, rzeczy i sporty, • rozmawia na temat rekordów klasowych.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-4 Str. 62	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 4 → izzi Gra Kapitel 3–4 Kapitel 4 Smartbuch: Brettspiel, Wechselspiel, Reaktionsspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!
	CrossFit Training B.	2	Uczeń: • formułuje pytania i odpowiada na pytania, • rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisane.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Str. 63-64	
	Test 4.	1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 4.			Kapitel 4 Test w wersji A i B

Hier wohne ich.	Wir schlafen in Zelten im Garten. Geht geradeaus!	2	Uczeń: • rozumie zaproszenie i reaguje na nie wiadomością tekstową, • opisuje drogę, • stosuje tryb rozkazujący w drugiej osobie liczby mnogiej.	Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie. Opis drogi. Tryb rozkazujący w drugiej osobie liczby mnogiej.	1-7 Str. 66-67	Karta pracy Lektion 5a Kartkówka Lektion 5a
	In meinem Zimmer gibt es ein Bett. Die Küche ist neben dem Wohnzimmer.	2	Uczeń: • opisuje pokój, stosując przyimki miejsca <i>auf, neben</i> z celownikiem, • nazywa meble i wyposażenie oraz określa ich położenie, • nazywa pomieszczenia i miejsca w domu, • rozmawia o tym, jak spędza tam czas.	Własny pokój. Meble i wyposażenie. Położenie. Pomieszczenia i miejsca w domu. Spędzanie czasu w domu. Przyimki <i>auf, neben</i> z celownikiem.	1-7 Str. 68-69	Karta pracy Lektion 5b Kartkówka Lektion 5b
	Ich wohne in der Nähe von Wrocław. Ich sauge mein Zimmer.	2	Uczeń: • poznaje realia mieszkania w internacie, • opowiada, gdzie mieszka, • przedstawia swoje obowiązki domowe, • stosuje przyimek <i>bei</i>, • stosuje zaimek dzierżawczy <i>ihr</i> w liczbie mnogiej.	Przyimek <i>bei</i> . Zaimek dzierżawczy <i>ihr</i> (l. mn.).	1-7 Str. 70-71	Karta pracy Lektion 5c Kartkówka Lektion 5c
	Meine aktive Seite. Meine Projektarbeit.	2	Uczeń: • rozmawia o miejscach wartych zobaczenia w Berlinie, • projektuje pomieszczenia i meble,	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 5.	1-3 Str. 75	

			• opisuje przedmioty potrzebne na wakacjach pod namiotem.			
	Das kann ich schon! Ich wiederhole gern.	2	Uczeń: • nazywa pomieszczenia i miejsca w domu, meble i wyposażenie pokoju, • opisuje pokój, • wskazuje i opisuje drogę, • przedstawia swoje obowiązki domowe.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-3 Str. 76	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 5 → izzi Kapitel 5 Smartbuch: Brettspiel, Wechselspiel, Reaktionsspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!
	Test 5.	1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 5.			Kapitel 5 Test w wersji A i B
Kleidung.	Die dunkle Hose gefällt mir gut. Das karierte Hemd ist zu klein.	2	Uczeń: • wie, czym jest wymiana ubrań, • nazywa ubrania i opisuje ich walory, • podaje rozmiar, • określa kolor i wzór różnych części garderoby, • stosuje końcówki przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku.	Wymiana ubrań. Kolory, wzory i walory ubrań. Końcówki przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku.	1-7 Str. 78-79	Karta pracy Lektion 6a Kartkówka Lektion 6a
	Ich finde die schwarze Bluse elegant. Frau Weber, ist das Ihre Klasse?	2	Uczeń: • opowiada o pokazie mody, • wyraża opinię na temat prezentowanych ubrań, • stosuje zaimek dzierżawczy <i>Ihr / Ihre</i>, • stosuje końcówki przymiotników po rodzajniku określonym w bierniku.	Pokaz mody. Opinie na temat ubrań. Końcówki przymiotników po rodzajniku określonym w bierniku. Zaimek dzierżawczy <i>Ihr / Ihre</i> .	1-7 Str. 80-81	Karta pracy Lektion 6b Kartkówka Lektion 6b

	Steht mir der rosa Anzug? Das blaue T-Shirt passt zu den Jeans.	2	Uczeń: • wyraża opinię na temat mody, • opowiada, jak łączy części garderoby, kolory i wzory, • stosuje przymiotniki nieodmienne w funkcji przydawki, • stosuje końcówki przymiotników po rodzajniku określonym w celowniku.	Opinia na temat mody. Części garderoby, kolory i wzory. Przymiotniki nieodmienne w funkcji przydawki. Końcówki przymiotników po rodzajniku określonym w celowniku.	1-7 Str. 82-83	Karta pracy Lektion 6c Kartkówka Lektion 6c
	Meine aktive Seite. Meine Projektarbeit.	2	Uczeń: • potrafi wysłuchać, zrozumieć i zaśpiewać piosenkę, • opracowuje hasło warsztatów o tematyce ekologicznej, • opisuje wzory i kolory.	Środki językowe wprowadzone w rozdziale 6.	1-3 Str. 87	Piosenka
	Das kann ich schon! Ich wiederhole gern.	2	Uczeń: • opowiada o szkolnej wymianie ubrań i pokazie mody, • nazywa ubrania i dodatki, kolory i wzory, • wyraża opinię o ubraniach i informuje o tym, jak łączy ze sobą ubrania, • nazywa biżuterię i informuje o przynależności za pomocą zaimka dzierżawczego <i>Ihr / Ihre</i>.	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	1-3 Str. 88	Dodatkowy zestaw powtórkowy Kapitel 6 → izzi Gra Kapitel 5–6 Kapitel 6 Smartbuch: Brettspiel, Wechselspiel, Reaktionsspiel, Lesecke, Selbst gemacht!, Das bin ich!
	CrossFit Training C.	2	Uczeń: • przedstawia się, • rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisemne,	Powtórzenie, utrwalenie, samokontrola.	Str. 89-90	

			• pisze e-mail.			
	Test 6.	1	Słownictwo i gramatyka z rozdziału 6.			Kapitel 6 Test w wersji A i B
Finale.	Wir spielen und wiederholen.	2	Uczeń: • podsumowuje tom w formie gry.	Środki językowe wprowadzone w tomie trzecim.	Str. 91-95	
Mein Magazin.	Ein Land stellt sich vor.	2	Uczeń: • poznaje główne informacje na temat Szwajcarii, • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.	Słownictwo krajoznawcze związane ze Szwajcarią. Pozdrowienia stosowane w Szwajcarii.	Str. 96-97	
	Kultur.	2	Uczeń: • posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem, • rozumie krótkie wypowiedzi pisemne.	Słownictwo kulturoznawcze związane ze Szwajcarią.	Str. 98	
	Interessante Leute.	1	Uczeń: • zna przykład ciekawej osoby ze Szwajcarii, • opracowuje zaproszenie na występ w szkole.	Słownictwo związane z występami iluzjonisty.	Str. 99	
	Sehenswertes.	2	Uczeń: • poznaje główne informacje na temat miejsc wartych zobaczenia w Szwajcarii,	Słownictwo krajoznawcze związane ze Szwajcarią.	Str. 100	

			• posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem.			
	Sport.	2	Uczeń: • zna słownictwo związane z narciarstwem alpejskim, • zna wybranych sportowców ze Szwajcarii.	Słownictwo związane z narciarstwem alpejskim.	Str. 101	
						Test diagnostyczny po II semestrze