



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2 w Lublińcu

Podstawa prawna:

*art.26 ust. 1; art.84 ust.2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996)
Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. [1679](#))
Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249 oraz z 2018 r. poz.214)*

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość z podstawą programową kształcenia ogólnego, której najważniejszym celem kształcenia jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Został opracowany przez nauczycieli we współpracy z rodzicami i uczniami szkoły.

Uwzględnia cele i założenia związane z szerszym kontekstem społecznym jak i miejscowymi priorytetami wychowawczymi. Ma również na uwadze podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa.

Badając wszystkie podmioty: nauczycieli, rodziców i uczniów ustalono listę wartości wspólnych, korelujących ze sobą, na jakich oparte będzie wychowanie oraz działania profilaktyczne. Należą do nich:

- bezpieczeństwo, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość,
- miłość, tolerancja, przyjaźń, rodzina, wrażliwość na prawdę i dobro,
- kreatywność, wyobraźnia, pasja,
- rozwój, nauka, patriotyzm.

Wyniki wskazują, iż wartości te można pogrupować na cztery sfery, gdzie jedna dotyczy budowania bezpiecznego środowiska sprzyjającego ogólnemu rozwojowi młodego człowieka. Kolejna grupa wartości stanowi nieodłączny element poprzedniej i związana jest z budowaniem prawidłowych relacji społecznych. Natomiast dwie kolejne grupy wartości są stricte powiązane ze sobą i dotyczą zarówno rozwoju intelektualnego, jak i kreatywnej sfery osobowości.

Zgodnie z opinią rodziców wśród najistotniejszych umiejętności nabywanych w szkole powinny znaleźć się :

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień,
- współdziałanie w zespole,
- rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny,
- sprawne posługiwanie się językiem obcym.

Wskazane przez rodziców umiejętności w obecnych czasach stanowią poniekąd podstawę przystosowującą dzieci i młodzież do dorosłego życia, gdzie pełni się określone role zarówno w życiu rodzinnym, jak i społecznym.

Zadania zaplanowane do realizacji działań profilaktycznych w naszej szkole wynikają:

- z wiedzy nt. problemów w funkcjonowaniu uczniów charakterystycznych dla ich etapu rozwoju i specyficznych potrzeb;
- uwzględniają czynniki chroniące przed zachowaniami problemowymi (związane z rodziną, sytuacją szkolną, grupą rówieśniczą oraz predyspozycjami osobowościowymi);
- z przeprowadzonej diagnozy sytuacji wychowawczej i wyodrębnieniu zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania uczniów naszej szkoły;
- Z prowadzonej ewaluacji wybranych obszarów tematycznych

Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole w celu wyodrębnienia zagrożeń i zachowań ryzykownych była przeprowadzana na podstawie:

- obserwacji zachowania uczniów,
- informacji przekazywanych przez nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły,
- rozmów z rodzicami,
- informacji przekazanych przez Radę Rodziców,
- rodzaju, częstotliwości i nasilenia podejmowanych zachowań ryzykownych przez uczniów,
- informacji uzyskanych ze strony Policji, Sądu, MOPS,
- analizy sytuacji opiekuńczo – wychowawczo - dydaktycznej w poszczególnych klasach,
- przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów i rodziców.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły powinien:

- **posiadać szeroką wiedzę,**
- **posługiwać się językami obcymi,**
- **przejmować odpowiedzialność za swoje zachowanie,**
- **posiadać umiejętność współpracy w zespole,**
- **prezentować wysoki poziom kultury osobistej oraz tolerancyjność,**
- **kierować się pozytywnymi wartościami, takimi jak szlachetność, odpowiedzialność za środowisko naturalne,**
- **przejawiać kreatywność w podejmowanych działaniach,**
- **posiadać umiejętności społeczne ważne we współżyciu z innymi,**
- **kierować się troską o swoje zdrowie.**

CELE OGÓLNE PROGRAMU

Cele ogólne programu uwzględniają cztery aspekty wychowania:

- wspomaganie naturalnego rozwoju,
 - kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
 - profilaktykę zachowań ryzykownych,
 - korekcję deficytów i urazów.
1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
 2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorów postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
 3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
 4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
 5. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności i odpowiedzialności w życiu społecznym.
 6. Przygotowanie do aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
 7. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
 8. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
 9. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
 10. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
 11. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu dalszej drogi edukacji.
 12. Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniów.
 13. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.
 14. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
 15. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
 16. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom w przeżywanych przez nich problemach.
 17. Uczucie korzystania z pomocy w sytuacjach problemowych.
 18. Promowanie zdrowego stylu życia, działalność profilaktyczna w tym zakresie.
 19. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.

Sformułowane cele podejmowania działań w zakresie wychowania i profilaktyki posłużyły do zaplanowania konkretnych zadań, form ich realizacji oraz osób odpowiedzialnych za ich realizację.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p style="text-align: center;">Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. • Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych. • Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. • Współpraca ze specjalistami. • Budowanie poczucia własnej wartości. • Wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. • Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. • Organizowanie pomocy materialnej i wsparcia. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych. • Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji okresu dojrzewania. • Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców • Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców • wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki • Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja procesu nauczania. • Tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. • Organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych, projektów, programów. • Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów. • Nagradzanie uczniów za dobre wyniki w nauce. • Organizacja i prowadzenie zajęć terapeutycznych, zajęć wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby. • Współpraca z PPPP, MOPS. • Współpraca z rodzicami. • Organizowanie warsztatów, prelekcji, wykładów, wycieczek • prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym w populacjach o zwiększonym ryzyku 	<p>Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrektor Pedagog; Psycholog</p> <p>Pedagog; Psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog/psycholog</p>

<p style="text-align: center;">Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. • Kształtowanie postaw patriotycznych • Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych. • Przeciwdziałanie agresji i przemocy i zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego • Kształtowanie nawyków i właściwych zachowań adekwatnych do sytuacji. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia. • Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. • Właściwe realizowanie obowiązku szkolnego. • Integrowanie zespołów klasowych oraz działań szkolnej społeczności. • Wspieranie samorządności uczniowskiej. • Stwarzanie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły. • Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. • Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. • Integrowanie społeczności szkolnej uczniów - zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej . 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku, empatii, tolerancji na organizowanych zajęciach i w kontaktach z uczniami. • Kształtowanie postawy patriotycznej podczas lekcji oraz uroczystości szkolnych o charakterze patriotycznym • Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu. • Podejmowanie działań grupowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. • Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej. • Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym – wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy. • Organizowanie samopomocy koleżeńskiej np. pomocy w nauce. • Organizowanie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego. • Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego. • Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole. • Praca z uczniami wagarującymi i ich rodzicami. • Działania pracowników szkoły mające na celu dbanie o bezpieczeństwo uczniów (dyżury n-li) • Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. • Organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych. • Udzielanie wsparcia uczniom wymagającym pomocy. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun samorządu szkolnego</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Dyrektor; Wicedyrektor Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas</p>
---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. • Integrowanie społeczności szkolnej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. • Poznanie historii, tradycji szkoły i regionu. • Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. • Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. • Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. • Zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku. • Wychowanie w duchu tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna (wg kalendarza) • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. • Udział uczniów w projektach lokalnych. • Udział uczniów w akcjach o charakterze obywatelskim i charytatywnym. • Przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły. • Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w konkursach. • Warsztaty, lekcje, spotkania z zaproszonymi gośćmi kształtujące postawę tolerancji. • Pozyskiwanie sponsorów wspierających działania szkoły 	<p>Wicedyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciela</p>
---	---	--	---

<p style="text-align: center;">Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i innych. • Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych. • Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. • Wychowanie w duchu do poszanowania dla otaczającej przyrody. • Budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. • Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy, a także do rozwijania zainteresowań. • Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, turniejów, zawodów, happeningów. • Programy profilaktyczne, pogadanki edukacyjne z pielęgniarką, lekarzem. • Opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi. • Organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy styl życia. • Organizowanie zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zajęcia o charakterze sportowym). • Udział w ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych. • Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy. • Udział w akcjach ekologicznych. • Realizacja programów edukacyjnych. 	<p>Nauczyciele wych-fiz</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Nauczyciele biologii i edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym uczniów</p>	<p>Działalność wychowawcza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej. • Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. • Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Wzmacnianie więzi z rówieśnikami i dorosłymi. • Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami. • Rozwijanie działalności wolontaryjnej. • Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. • Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem środków zmieniających świadomość, stosowaniem agresji i przemocy. • Kształtowanie i wzmacnianie zasad wzajemnej tolerancji i kultury osobistej wobec każdego ucznia szkoły „szkoła bezpiecznym miejscem dla każdego dziecka”. • Przeciwdziałanie cyberprzemocy, uświadamianie, że cyberprzemoc nie jest bezkarna, że osoba krzywdzona powinna na nią reagować, szukać pomocy kompetentnych osób lub instytucji 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w prowadzonych programach profilaktycznych, warsztatach, akcjach. • Organizowanie imprez klasowych, szkolnych, działalność samorządu, wolontariatu. • Modelowanie właściwych postaw i wzajemnych relacji. • Organizowanie szkoleń, udział w pracy zespołu wychowawczego. • Zachęcanie uczniów do różnorodnych działań w ramach wolontariatu. • Konsekwentne przestrzeganie zasad współżycia społecznego, natychmiastowe reagowanie na przejawy negatywnych zachowań, przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach naruszania norm. • Współpraca z rodzicami, informowanie o zachowaniach naruszających obowiązujące normy oraz podejmowanie odpowiednich działań. • Współpraca z sądem, policją w sytuacjach łamania prawa. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog</p> <p>Pedagog, Psycholog</p>
---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym uczniów</p>	<p>Działalność edukacyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających oraz postępowania w takich przypadkach. • Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów. • Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. • Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych i zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie dla rodziców możliwości poszerzania wiedzy w zakresie profilaktyki używania środków zmieniających świadomość (pogadanki, udział w programach profilaktycznych) • Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach. • Udział uczniów w warsztatach psychoedukacyjnych dostosowanych do potrzeb danej grupy klasowej. • Nauka negocjacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. • Organizowanie zajęć edukacyjnych i wychowawczych zachęcających do wzajemnej współpracy. • Uczenie korzystania z pomocy w sytuacjach doświadczanych przemocy oraz innych sytuacjach problemowych. • Motywowanie uczniów do podejmowania realistycznych celów. • Uczenie racjonalnego gospodarowania czasem, stosowania technik antystresowych. 	<p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog</p>
---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym uczniów</p>	<p>Działalność informacyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach używania środków odurzających. • Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. • Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania środków odurzających. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi procedurami na lekcjach wychowawczych, apelach, pierwszej wywiadówce. • Organizowanie prelekcji, warsztatów, spotkań ze specjalistami. <ul style="list-style-type: none"> • Umieszczenie informacji nt. oferty pomocy specjalistycznej na tablicy informacyjnej, na stronie szkoły oraz przekazywanie w rozmowach z rodzicami. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Pedagog, Psycholog</p>
---	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym uczniów</p>	<p>Działalność profilaktyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie wśród uczniów i rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. • Rozwijanie zainteresowań uczniów. • Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. • Doskonalenie nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej. • Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole • Kształtowanie postaw uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym. • Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej. • Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych. Wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie programów profilaktycznych i działań do potrzeb danej klasy. • Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. • Uczenie dokonywania konstruktywnych wyborów. • Uczenie skutecznego odmawiania. • Motywowanie uczniów do podejmowania realistycznych zadań osobistych. • Uczenie racjonalnego gospodarowania czasem, stosowania technik antystresowych. • Wsparcie w ramach zespołu wychowawczego. • Aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej. • Zwracanie uwagi na bezpieczne i świadome korzystanie z Internetu. • Uświadamianie konsekwencji stosowania cyberprzemocy. • Organizowanie happeningów, akcji, konkursów i innych inicjatyw. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog Wychowawcy klas Opiekunowie SU</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, psycholog</p>
--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia. • Upowszechnianie i realizacja programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. • Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego. • Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej skierowanych do nauczycieli i rodziców. • Upowszechnianie i podejmowanie działań z zakresu wiedzy i zachowań prozdrowotnych związanych z koronawirusem wywołującym COVID -19. • Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja dla wybranych dla grup klasowych programów edukacyjnych dotyczących promocji zdrowia, warsztatów, lekcji wychowawczych. • Tworzenie ciekawej oferty zajęć sportowych, happeningów, zawodów. • Rozpowszechnianie ulotek, plakatów w ramach organizowanych wywiadówek i konsultacji dla rodziców. • Rozmowy, pogadanki dotyczące podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny zdrowia, prezentacje edukacyjne. • Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa • Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią • Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego • Wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni przy salach gimnastycznych, pomieszczeń wejściowych, stołówki w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele wych-fiz</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy wychowawcy</p> <p>Wszyscy wychowawcy</p> <p>Dyrektor, pracownicy obsługi</p> <p>Opiekunowie sal</p>
---	--	---	--

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy, specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy.
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- innych zajęć.

Na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych.

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uczeń: poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego i psychicznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie, współpracować w grupie, brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Priorytety na rok szkolny 2021/2022 do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego zostały opracowane się na podstawie ewaluacji i diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz zjawiska cyberprzemocy. Dokonano również analizy środowiska szkolnego na podstawie dokumentacji szkolnej, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, wywiadu z Dyrektorem Szkoły, szkolnymi specjalistami, rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami.

Minister Edukacji i Nauki w piśmie z dnia 8 lipca 2021 roku nr. DKOWNP.4092.46.2021.DB wskazał **najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.**

Są to:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz **realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.**
2. **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu **edukacji klasycznej**, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, **edukacji patriotycznej**, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, **zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-**

19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej **pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa**. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Raport z ewaluacji wewnętrznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Lublińcu za rok szkolny 2020/21

W roku szkolnym 2020/21 analizie poddano trzy obszary :

1. Bezpieczeństwo psychofizyczne uczniów po powrocie do szkoły po okresie zawieszenia zajęć w poprzednim roku szkolnym.
2. Świadomość i skala cyberprzemocy wśród uczniów naszej szkoły.
3. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących” c.d. – poznanie aktualnego stanu emocjonalnego uczniów w czasie pandemii. Ocena występowania ryzykownych zachowań została zbadana i opracowana we wrześniu 2020r. jako pierwszy etap ewaluacji wewnętrznej.

Analizie poddano trzy grupy badawcze: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Informacje zebrane przy pomocy określonych wyżej narzędzi diagnostycznych pozwoliły sformułować następujące wnioski dotyczące naszego środowiska szkolnego:

- 1) Uczniowie są mocno zanurzeni w sieci. Spędzają w Internecie średnio 3 godziny dziennie z pominięciem czasu nauki. Ta tendencja wzrasta wraz z wiekiem ucznia. Obecność w sieci sprawia, że są narażeni na cyberprzemoc.
- 2) Prawie wszyscy ankietowani uczniowie doznali w różnej postaci cyberprzemocy, której sprawcami najczęściej były osoby anonimowe. Co dziesiąty uczeń przyznaje się do krzywdzenia rówieśników drogą elektroniczną.
- 3) Uczniowie, wiedzą jak reagować na doznaną przemoc, ale prawie połowa z nich tego nie zgłasza nikomu- nawet rodzicom. Niepokoi fakt, że tylko niewielka część doznających cyberprzemocy szuka pomocy w szkole. Jedynie 12% zgłasza się o pomoc do wychowawcy lub pedagoga szkolnego.
- 4) Rodzice uczniów stosują w domowych urządzeniach różne formy zabezpieczeń przed korzystaniem przez dzieci z patotreści, ale najczęściej w celu zwiększenia bezpieczeństwa dziecka rozmawiają z nim o zagrożeniach płynących z korzystania z Internetu.
- 5) Rodzice deklarują, że rozmawiają ze swymi dziećmi na temat szkodliwości zażywania alkoholu , tytoniu oraz substancji psychoaktywnych. Rodzice deklarują, że są aktywni w życiu swojego dziecka, często rozmawiają na tematy trudne. Są wsparciem dla dziecka
- 6) Duża grupa uczniów uważa, że posiada odpowiednią wiedzę dotyczącą uzależnienia od narkotyków i skutków ich zażywania.
- 7) Szkoła nie jest postrzegana jako miejsce, gdzie można mieć łatwy dostęp do narkotyków czy innych szkodliwych substancji;
- 8) W trudnych sytuacjach uczniowie najczęściej radzą sobie poprzez angażowanie się w różne czynności. Uczniowie w większości są świadomi swoich mocnych stron związanych

wyglądem czy uzdolnieniami.

- 9) Dla blisko połowy ankietowanych uczniów najbardziej stresujące są sytuacje związane ze sprawdzaniem ich wiedzy, tj. klasówka, sprawdzian, odpowiedź ustna.
- 10) Zdecydowana większość uczniów obecnie ma duże obawy w związku ze swoim powrotem do szkoły po tak długim okresie izolacji. Czują stres i strach przed wymaganiami nauczycieli. Podobnie rodzice obawiają się nauki stacjonarnej, obserwując u swoich dzieci objawy wzmożonego stresu, trudności w relacjach z rówieśnikami oraz zaburzenia emocjonalne.
- 11) Pozytywny jest fakt, iż zarówno uczniowie jak i rodzice podają, że osobami do których uczniowie zwrócą się w pierwszej kolejności są rodzice. Świadczy to o dobrych relacjach na linii uczeń – rodzic.
- 12) Zdecydowana większość uczniów jest zadowolona ze swojego wyglądu, twierdzi, że nie ma problemu w relacjach z rówieśnikami. Są jednak uczniowie, którzy mają z tym problem, lub jak twierdzą nie mają żadnych relacji z koleżankami i kolegami.
- 13) Ponad 60% nauczycieli ocenia współpracę z rodzicami w tym roku szkolnym na dobrym poziomie. Nauczyciele w zdecydowanej większości twierdzą, że uczniowie mogli liczyć na ich pomoc w czasie pandemii.
- 14) Uczniowie nie zgłaszają występowania w szkole problemu narkomanii, alkoholizmu. Pojedyncze osoby zwróciły uwagę na palenie papierosów przez uczniów w okolicy szkoły.
- 15) Rodzice i uczniowie postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne. Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa zgłaszają także nauczyciele.
- 16) Prawie wszyscy uczniowie i rodzice stwierdzają, że podejmowane przez szkołę działania w zakresie nadzoru nad bezpieczeństwem są skuteczne i bardzo potrzebne (monitoring, dozór wewnętrzny woźnej nad osobami wchodzącymi do budynku szkolnego, dyżury nauczycieli w szczególności w szatni i na boisku szkolnym).
- 17) Wszyscy nauczyciele reagują na przemoc uczniowską i prowadzą rozmowy wychowawcze z uczniami na temat agresji.
- 18) Kilkoro uczniów zgłaszało wychowawcom lub pedagogowi poczucie osamotnienia, zły stan psychiczny związany z izolacją, osamotnienie, brak motywacji do nauki.

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;
- 3) otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;
- 4) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych w sytuacjach kryzysowych w okresie zawieszenia zajęć;
- 5) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedy i psychologa w tym w takcie edukacji zdalnej;
- 6) większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- 7) dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
- 8) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- 9) duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec Szkoły i nauki;

- 10) wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania;
- 11) nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- 12) Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji
- 13) Szkoła jest zadbane, czysta, posiada korzystną lokalizację - jest odizolowana od otoczenia zielenią;
- 14) zdecydowana większość uczniów deklaruje udział w praktykach religijnych.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) duża grupa uczniów naszej Szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
 - a) niska motywacja do nauki,
 - b) niepowodzenia szkolne,
 - c) różne problemy rodzinne,
 - d) niska samoocena i brak wiary we własne siły;
- 3) istnieje bardzo mała grupa uczniów, którzy:
 - a) mają problemy z regularnym uczęszczaniem do Szkoły, logowaniem się na lekcje prowadzone online,
 - b) borykają się z alkoholizmem w rodzinie,
 - c) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
 - d) są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań;
 - e) nie radzą sobie z emocjami,
- 4) niewielka część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

Na podstawie analizy ankiet, rozmów z wychowawcami, nauczycielami, wpisów w dziennikach psychologa i pedagoga szkolnego, rozmów z rodzicami opracowano **zalecenia i rekomendacje** na kolejny rok szkolny 2021/22:

Rekomendacje:

1. Podejmowanie działań mających na celu integrację grupy klasowej.
2. Aktywna współpraca z rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie szkoły, relacje oparte na wzajemnym dialogu.
3. Podejmowanie działań profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego, umiejętności radzenia sobie ze stresem, motywacji do nauki a także przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.
4. Zwiększenie działań aktywizujących uczniów.
5. Wypracowanie kodeksu, zasad wzajemnej tolerancji i kultury osobistej wobec każdego ucznia szkoły „szkoła bezpiecznym miejscem dla każdego dziecka”.
6. Uświadamianie uczniom, że cyberprzemoc nie jest bezkarna, że osoba krzywdzona powinna na nią reagować, szukać pomocy kompetentnych osób lub instytucji.

7. Stałe przypominanie uczniom szkolnych procedur postępowania w sytuacji krzywdzenia drogą internetową.
8. Należy nie tylko przeciwdziałać cyberprzemocy, ale przede wszystkim wpajać uczniom fundamentalne wartości- szacunek i tolerancję wobec innych.

Zespół **zaleca** w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- 1) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
 - 2) wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
 - 3) zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
 - 4) zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
 - 5) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
 - 6) wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
 - 7) uspołecznianie szkoły i placówki przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i placówki;
- zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku

Cel szczegółowy nr 1: Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki

Rekomendowane zadania:

- 1) prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych – gry, zabawy, spacer, wycieczki itp.
- 2) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami- prowadzenie zajęć i warsztatów przez osoby niepełnosprawne itp.
- 3) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach dla uczniów, wychowanków, rodziców, nauczycieli, wychowawców – praca psychologa i pedagoga szkolnego.
- 4) upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu- akcje organizowane przez klub wolontariusza wg harmonogramu.
- 5) angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej- działalność samorządu uczniowskiego.
- 6) włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki- angażowanie rodziców w wydarzenia szkolne, współpraca z RR.

7) tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym- współpraca z MOPS, PP, Sąd Rodzinny, PFRON, PCPR, Policja.

Cel szczegółowy nr 2: Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

2.1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy

Rekomendowane zadania:

- 1) opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami- Samorząd.
- 2) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych- działalność szkolnego koła PCK i współpraca z instytucjami miasta.
- 3) wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;
- 4) realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy czy rówieśniczy mediatorzy;
- 5) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy; współpraca z Policją.
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnym i potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym- szkolenia, webinaria.

2.2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.

Rekomendowane zadania:

- 1) realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom- spotkania ze specjalistami danego zakresu.
- 2) wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;
- 3) uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki diagnoza uczniów.
- 4) współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym- MOPS, MONAR, Latarnia.

2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.

Rekomendowane zadania:

- 1) upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i wychowanków materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;
- 2) współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;
- 3) poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów i wychowanków w środowisku cyfrowym Policja itp.

2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.**Rekomendowane zadania:**

- 1) uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy seksualnej w działalności szkoły i placówki;
- 2) udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży;
- 3) uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w działalności szkoły i placówki.

Cel szczegółowy nr 3: Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.**Rekomendowane zadania:**

- 1) upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia; Kubusiowi Przyjaciele Natury, Akademia Aquafresh, itp.
- 2) upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa; Polcja, BHP.
- 3) podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego- dodatkowe zajęcia typu SKS.
- 4) popularyzacja programu sieci szkół promujących zdrowie- zdrowe dożywianie.

Poniżej działania za ubiegły rok szkolny w ramach profilaktyki

Działania profilaktyczne za rok 2020/2021:

Działania profilaktyczne i warsztaty realizowane w SP2 w I półroczu roku szkolnego 2020/2021.

KLASA	TEMAT	DATA	REALIZATOR/UWAGI
Va	Stalking – aspekty prawne nękania, jak bronić się przed tym zjawiskiem- warsztaty.	15.09.	pedagog
IIa	Relacje w naszej klasie.	15.09.	pedagog
IIIb	Relacje w naszej klasie.	17.09.	pedagog

VIIIa	Cyberprzemoc – warsztaty.	18.09.	Przedstawiciel KPP w Lublińcu p. K.Ochman.
Ib	Relacje w naszej klasie.	24.09.	pedagog
IVb	Relacje w naszej klasie.	29.09.	pedagog
VIIa, VIIb, VIIIa, VIIIb	Program profilaktyczny „Debata”, „Pomaluj mój świat”.	01.10.	p. M.Rębisz Stowarzyszenie Na Rzecz Ochrony Zdrowia I Promocji Zdrowego Stylu Życia „Rozwój”
VIIIb	Cyberprzemoc, odpowiedzialność prawna nastolatków.	07.10.	Przedstawiciel KPP w Lublińcu p. K.Ochman.
VIIIb	Autorytet wśród młodzieży- warsztaty.	12.10.	Pedagog, psycholog
IVb	Jak postrzegam siebie, autoprezentacja- warsztaty.	13.10	pedagog
VIIIb	Moje cele i marzenia- pozwólmy by się spełniły- warsztaty.	13.10.	pedagog
IIIb	Tolerancja na inność- warsztaty.	19.10., 04.11	pedagog
IVb	Tradycja i szacunek do najbliższych- warsztaty.	20.10.	pedagog
IIIa	Tolerancja dla drugiego człowieka- warsztaty.	30.10.	pedagog
Va, VIa, VIb	„Ciekawość nie zawsze popłaca”, „Jestem wolny, mam przewagę”, „Alkomatrix”- warsztaty.	12.11., 16.11	Fundacja Centrum Działań Profilaktycznych Wieliczka p. B.Rębisz.
Ia, Ib, IIa, IIb, IIIa, IIIb	Co to jest uzależnienie , jak wpływa na nasze zdrowie.	X-XI	pedagog – organizacja konkursu plastycznego „Świat wolny od nałogów”
klasy IV, V, VI VII	Miniwykład- wypracowanie metod asertywnego zachowania się – 10 sposobów odmawiania.	X-XI	Pedagog –organizacja konkursu plastycznego „Świat wolny od nałogów”
IIIa	Emocje w czasie pandemii, jak radzić sobie ze złością.	24.11	pedagog
VIIa, VIIb	„Poznaj prawdę a prawda Cię uwolni”- uzależnienia.	26.11	Fundacja „Latarnia” p. M.Tyburczy – kontynuacja w II półroczu
VIIIa, VIIIb	Program profilaktyczny „Epsilon”	10,11.12.	Centrum Innowacyjnej Profilaktyki.- kontynuacja w II półroczu

W ramach działań profilaktycznych pedagog szkolny:

- opracował zestaw propozycji zajęć w ramach godzin z wychowawcą zgodnych z zakresem działań programu profilaktyki i wychowania oraz zaleceniami MEN dla klas IV-VIII,
- zorganizował szkolenie dla rodziców – klasy I-III zasady i konsekwencje, klasy IV-VIII cyberprzemoc,
- zgodnie z oczekiwaniami rodziców w zakresie cyberbezpieczeństwa opracowano plakaty informacyjne dla młodzieży zwracając uwagę na bezpieczeństwo w sieci,
- pedagog cyklicznie uczestniczył w spotkaniach w PCPR, Centrum Placówek Oświatowych, PPP, MOPS oraz Policji,

- systematycznie utrzymywał kontakt z kuratorami, asystentami uczniów, wychowawcami Domu Dziecka,
- we współpracy z PPP w Lubińcu zorganizowano wsparcie i pomoc w nauce dla uczniów w czasie izolacji,
- dla nauczycieli zorganizowano szkolenie z zakresu Wczesnej Interwencji Profilaktycznej w ramach rekomendowanego programu „Szkolna interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”,
- przygotowaliśmy konkurs plastyczny „Świat wolny od nałogów” poprzedzony cyklem spotkań z uczniami o tematyce uzależnień,
- realizowaliśmy projekt w ramach Małych Grantów dotyczący profilaktyki zdrowia i wyrównywania szans edukacyjnych uczniów w ramach którego prowadzona była terapia treningu słuchowego Metodą Tomatisa,
- pozyskaliśmy materiały dydaktyczne w postaci gier, pomocy edukacyjnych oraz sprzęt, dzięki któremu możliwa jest rewalidacja i pomoc w różnego rodzaju dysfunkcjach,
- w uwagi na izolację podejmujemy dalsze działania profilaktyczne by wspierać wszystkich uczniów i rodziców – realizacja programów profilaktycznych w II półroczu.

Działania profilaktyczne i warsztaty realizowane w SP2 w II półroczu roku szkolnego 2020/2021.

KLASA	TEMAT	DATA	REALIZATOR/UWAGI
IIIa	Emocje w czasie pandemii- jak radzić sobie ze złością	luty	J.Tasarz
VIIa, VIIb	„Poznaj prawdę a prawda cię uwolni” program profilaktyczny fundacja „Latarnia”- warsztaty	maj	Fundacja „Latarnia”
IIIa, IIIb	Korzystanie z mediów, konsekwencje negatywnych zachowań w internecie – spotkanie z przedstawicielem policji.	styczeń	I.Ochman KPP
VIa, VIb, VIIa, VIIb	Profilaktyka zdrowia psychicznego Epsilon- warsztaty	marzec	Epsilon
Ia., IIa, IIIb	Warsztaty ekologiczne dla najmłodszych – Ośrodek Edukacyjny Kalina	marzec	Ośrodek Edukacyjny Kalina
IIa	Tolerancja dla inności – inny nie znaczy gorszy, jak radzić sobie ze złością- warsztaty	luty	J.Tasarz
IIIb	Odpowiedzialność za swoje słowa - warsztaty	luty	J.Tasarz
IIa, IIb	Przemoc wobec koleżanek i kolegów, odpowiedzialność za swoje zachowanie – warsztaty	luty, kwiecień	J.Tasarz
IIa, IIb	Program profilaktyczny „Cukierek” – profilaktyka uzależnień	luty	Centrum Profilaktyki
VIIIa	Profilaktyka zdrowia psychicznego – warsztaty z psycholog p. A.Włodarczyk	marzec	psycholog A.Włodarczyk
I-III	Bezpieczeństwo w ruchu	marzec	M.Wacławek KPP

	drogowym- spotkanie z przedstawicielami KPP		
Va	Jak radzić sobie w czasie pandemii- warsztaty z psychoterapeutą	marzec	M.Rębisz
IVb, IVa	Moje marzenia, moje cele - warsztaty	kwiecień	J.Tasarz
IVa	Moje emocje, sposoby wyrażania uczuć- warsztaty wspólnie z p. psycholog	maj	D.Włodarczyk- Szewczyk
Va, IVa, IVb	Zajęcia w ramach kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”	maj/czerwiec	J.Tasarz
IVa, IVb, Va, VIa, VIb, VIIa, VIIb, VIIIa, VIIIb	Bezpieczne wakacje- spotkanie z przedstawicielami KPP	maj/czerwiec	KPP
VIIIa, VIIIb	Kontynuacja programu „Debata”- warsztaty.	czerwiec	M.Rębisz
IVa, IVb, Va	Zajęcie reintegracyjne we współpracy z PPP.	czerwiec	J.Sroczyńska PPP

W ramach działań profilaktycznych:

- wspólnie z p. A.Hepner-Zajęc przygotowano projekt „Lubliniec miastem Tomatisa” w ramach którego pozyskano środki na sprzęt i trening słuchowy,
- zorganizowano szkolenie dla nauczycieli z zakresu tematyki środków psychoaktywnych z przedstawicielem KPP oraz warsztaty dla rodziców i nauczycieli o tematyce depresji wśród dzieci i młodzieży w czasie izolacji,
- pedagog cyklicznie uczestniczył w spotkaniach w PCPR, Centrum Placówek Oświatowych, PPP, MOPS oraz Policji, współpracował z tymi instytucjami,
- systematycznie utrzymywał kontakt z kuratorami, asystentami rodziny, wychowawcami Domu Dziecka,
- zorganizował zajęcia z dogoterapeutą,
- przygotował sprawozdanie z GPPiRPA do Urzędu Miasta,
- obejmował wsparciem uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
- w ramach ewaluacji opracował ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

